SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
ANIC84400V: OSIMO "F.LLI TRILLINI"

Scuole associate al codice principale:
ANAA84400P: OSIMO "F.LLI TRILLINI"
ANAA84401Q: GIROTONDO
ANAA84402R: VINCENZO ACQUA
ANAA84403T: SAN PATERNIANO
ANAA84404V: PASSATEMPO
ANEE844011: PADIGLIONE
ANEE844022: PASSATEMPO
ANEE844033: MONTETORTO
ANEE844044: MARTA RUSSO
ANMM84401X: G. LEOPARDI "BORGO SAN GIACOMO"
ANMM844021: G.LEOPARDI-PASSATEMPO DI OSIMO



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 4 Territorio e capitale sociale

pag 14 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 28 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 33 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 38 Competenze chiave europee

pag 40 Risultati a distanza

pag 43 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 45 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 49 Ambiente di apprendimento

pag 54 Inclusione e differenziazione

pag 118 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 126 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 132 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 146 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 158 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	211	157,5	135,7	95,2
Scuola primaria	562	397,0	373,7	367,8
Scuola secondaria di I grado	368	295,4	276,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12	6,1	4,7	3,3
Scuola primaria	24	23,7	21,3	22,3
Scuola secondaria di I grado	26	15,2	13,6	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	5	7,7	8,3	8,9
Scuola secondaria di I grado	20	18,2	18,4	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	0,3%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6,1%	15,6%	13,6%	12,4%
Scuola primaria	5,4%	15,8%	14,8%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,2%	14,0%	13,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC84400V	93,43%		✓		
ANEE844011 5 A	89,47%		✓		
ANEE844022 5 A	76,47%				

			✓		
ANEE844033 5 A	100,00%			✓	
ANEE844033 5 B	100,00%			✓	
ANEE844044 5 A	90,91%		✓		
ANEE844044 5 B	95,65%		✓		
ANEE844044 5 CTP	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC84400V	83,05%			✓	
ANMM84401X 3 C	95,65%			✓	
ANMM84401X 3 D	65,22%			✓	
ANMM84401X 3 E	95,83%		✓		
ANMM84401X 3 F	80,00%			✓	
ANMM844021 3 A	78,26%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	8,12%	91,88%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	0,32%	99,68%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo, costituito da 10 plessi, accoglie l'utenza di un territrio ampio e per alcuni aspetti differenziato (centro cittadino e varie frazioni) , caratterizzato da una economia di tipo misto nella quale convivono agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario. La popolazione studentesca rispecchia la varietà presente nel territorio. Le classi sono formate anche da alunni stranieri di prima e seconda generazione e da una percentuale maggiore di studenti con disabilità rispetto a quella della provincia di Ancona, della regione e del territorio nazionale; risulta invece in linea con le percentuali regionali e nazionali, la presenza di alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia, al momento risulta essere presente un alunno in obbligo di istruzione, trattenuto un anno in più; occasionalmente sono iscritti bambini anticipatari alla scuola primaria.

Vincoli

La distanza di alcuni plessi dal centro storico non sempre permette di usufruire delle opportunità offerte dal territorio perchè i servizi degli scuolabus sono a pagamento anche per brevi tragitti entro il territorio comunale.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

L'Istituto Comprensivo, costituito da 10 plessi, accoglie l'utenza di un territorio ampio e per alcuni aspetti differenziato (centro cittadino e varie frazioni), caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario. Le risorse professionali esterne sono rappresentate da: - operatori di enti locali, provinciali, regionali: Carabinieri, Polizia di Stato - associazioni riconosciute a livello nazionale: C.R.I., AVIS,WWF - Camera minorile dorica, Asso, associazione ambientalistica "La Confluenza" - CONI Università Studi di Urbino e Università degli studi di Macerata - CTI Le risorse materiali esterne sono costituite da: Biblioteca Comunale "F. Cini" Museo Diocesano Museo Civico, Pinacoteca Istituto Campana teatro La nuova Fenice Istituto Campana Accademia di arte lirica Le risorse finanziarie provengono dai contributi: Ministero della Pubblica Istruzione, Amministrazione Comunale Regione Marche, Privati e famiglie come risposta all'adesione a progetti particolarmente significativi.

Vincoli

La distribuzione dei plessi nel territorio e la distanza di alcune frazioni tra loro e dal centro necessitano di scuolabus; questa esigenza, anche per le attivita' pomeridiane, rappresenta una serie di sfide operative ed economiche. La presenza abbastanza significativa di immigrati richiede risorse e competenze specifiche (mediatori) non sempre disponibili. Da rilevare anche la presenza di un numero limitato di famiglie attive nel supporto alle attivita' scolastiche.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,6	7,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	2,6	2,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	46,5%	46,3%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,4%	95,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,9%	67,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,0%	82,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,5%	5,1%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	15,4	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	10	13,6	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	38,1%	29,6%	27,8%
Coding e robotica	✓	81,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	4,8%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	90,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		2,4%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,4%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	23,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	76,2%	54,8%	37,1%
Lingue	✓	54,8%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	64,3%	67,4%	65,9%
Musica		85,7%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	78,6%	61,5%	54,0%
Scienze		78,6%	80,0%	74,6%

	✓			
Altri tipi di laboratorio		47,6%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	38,1%	29,6%	27,8%
Coding e robotica	✓	81,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	4,8%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	90,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		2,4%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,4%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	23,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	76,2%	54,8%	37,1%
Lingue	✓	54,8%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	64,3%	67,4%	65,9%
Musica		85,7%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	78,6%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		47,6%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

		ANCONA	MARCHE	
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	50,0%	17,9%	20,8%

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	38,1%	29,6%	27,8%
Coding e robotica	✓	81,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	4,8%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	90,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		2,4%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,4%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	23,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	76,2%	54,8%	37,1%
Lingue	✓	54,8%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	64,3%	67,4%	65,9%
Musica		85,7%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	78,6%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		47,6%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)

[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	50,0%	17,9%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		30,8%	40,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		25,6%	15,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		5,1%	6,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		33,3%	33,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		5,1%	3,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agorà		38,1%	28,1%	26,9%
Aula Concerti		14,3%	11,9%	18,2%
Aula Magna	✓	66,7%	68,1%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	76,2%	70,4%	68,4%

Aula Proiezioni		33,3%	29,6%	38,0%
Biblioteca classica	✓	85,7%	90,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		38,1%	28,9%	27,1%
Cucina interna	✓	52,4%	51,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	85,7%	85,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	97,6%	94,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	12,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		9,5%	10,4%	31,9%
Spazio mensa	✓	97,6%	99,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		57,1%	45,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	76,2%	67,4%	63,6%
Teatro		16,7%	15,6%	29,9%
Altre strutture		19,0%	15,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	9	3,9	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7	0,7	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		14,3%	15,8%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	9,5%	6,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,7%	31,6%	49,6%

Palestra	✓	97,6%	97,0%	95,1%
Piscina		2,4%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		11,9%	11,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	3,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	1,1			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	3,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,5			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,4			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	42,8%	41,7%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	10,0%	17,0%	19,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Nell'istituto sono presenti laboratori scientifici, biblioteche, palestre, laboratori informatici. Tutte le classi hanno in dotazione LIM, Digital board, proiettori e almeno un pc per ogni aula. Oltre alle biblioteche di plesso, quasi tutte le classi sono dotate di biblioteche di classe adeguatamente fornite. La scuola si è dotata di diversi banchi "ad isola", allo scopo di supportare il metodo MOF a cui aderisce. Ha inoltre acquistato chromebook, pc e tablet per rafforzare la competenza digitale degli studenti attraverso le TIC. Tali dispositivi stanno favorendo una didattica più innovativa e variegata. L'istituto è test center per l'ECDL. Nella scuola è presente la figura dell'assistente tecnico. Le risorse economiche disponibili ricevute dalla scuola derivano in larga parte dai PN, PNRR, dallo Stato e in misura minore dal Comune, dalla Regione, dalle famiglie e da altri privati. Le strutture edilizie della scuola possiedono tutte le certificazioni richieste e sono adeguate per quanto riguarda l'abbattimento delle barriere architettoniche. Le sedi sono facilmente raggiungibili sia con mezzi privati che con apposito scuolabus. Nella scuola dell'infanzia sono presenti arredi ergonomici per bambini. Le attrezzature e i materiali sono in buono stato e sicuri. Si provvede all'acquisto di alcuni giochi

Vincoli

Il nostro istituto è stato individuato come presidio di pronto soccorso tecnico ma tale riconoscimento appare non adeguatamente supportato dalla presenza di figure competenti in ogni plesso scolastico. Il superamento dell'obsolescenza delle apparecchiature e dei device ha un costo non sempre sostenibile.

strutturati ma si utilizzano principalmente materiali poveri da far manipolare ai bambini per la creazione di manufatti. Le aule sono dotate di pc e Digital board.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	92%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		12%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8%	4,4%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	11,9%	11,1%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	17,8%	13,0%
Più di 5 anni		69,0%	66,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	23,8%	17,0%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		33,3%	34,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		28,6%	31,1%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ANIC84400V**		**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	31	75,6%	75,7%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	10	24,4%	24,3%	23,1%	26,8%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ANIC84400V**		**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	68	70,1%	68,8%	67,5%	66,0%
A tempo determinato	29	29,9%	31,2%	32,5%	34,0%
Totale	97	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ANIC84400V**		**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	45	66,2%	68,9%	69,8%	67,3%
A tempo determinato	23	33,8%	31,1%	30,2%	32,7%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,7%	7,0%	4,1%	2,6%
35-44 anni	23,1%	21,6%	19,1%	12,6%
45-54 anni	38,5%	36,1%	37,2%	36,7%
55 anni e più	30,8%	35,2%	39,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	8,5%	8,0%	6,3%	6,1%
35-44 anni	15,3%	17,8%	15,8%	13,8%
45-54 anni	30,5%	36,1%	37,2%	36,7%
55 anni e più	45,8%	38,1%	40,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,4%	7,5%	7,2%	8,4%
35-44 anni	32,4%	25,0%	22,8%	21,7%
45-54 anni	37,8%	33,6%	35,4%	34,2%
55 anni e più	24,3%	33,8%	34,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,4%	6,2%	6,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,5%	13,8%	11,8%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	3,7%	10,5%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	70,4%	69,5%	69,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	9,7%	6,2%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	12,9%	12,8%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	4,8%	7,9%	9,6%	11,6%
Più di 5 anni	72,6%	73,1%	72,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	16,1%	7,0%	7,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	25,8%	20,2%	19,1%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	12,9%	13,9%	14,2%	14,7%
Più di 5 anni	45,2%	58,9%	59,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	24	18,3	19,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	6,1	7,7	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	57,5%	64,3%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	42,5%	38,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		30,0%	27,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,5%	92,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		27,5%	30,2%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	63,4%	63,8%	56,0%
Atelierista		9,8%	6,3%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		22,0%	22,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		82,9%	82,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		53,7%	61,4%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		31,7%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		61,0%	71,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,1%	33,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		68,3%	70,1%	60,6%
Mediatore culturale		31,7%	40,9%	39,1%
Nutrizionista	✓	22,0%	14,2%	10,2%
Pedagogista		36,6%	28,3%	21,7%
Pediatra		9,8%	9,4%	5,0%
Psicologo	✓	87,8%	89,0%	77,4%
Altra figura professionale		36,6%	30,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	78,0%	81,0%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		9,8%	10,3%	9,8%
Assistente amministrativo		12,2%	8,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,4%	6,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		19,5%	9,4%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	22,0%	25,1%
Più di 5 anni	✓	61,0%	62,2%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	26,2%	25,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		26,2%	18,4%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	14,7%	18,6%
Più di 5 anni		33,3%	41,2%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84400V		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	18,2%	8,6%	9,4%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	14,3%	15,1%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,8%	14,9%	14,2%
Più di 5 anni	6	54,5%	63,3%	60,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84400V		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno					14,6%
Da più di 1 a 3 anni					12,6%
Da più di 3 a 5 anni					18,6%
Più di 5 anni					54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84400V		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	10,9%	10,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	17,8%	17,8%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,8%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	3	50,0%	61,5%	60,4%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Nell'Istituto il 75,6 % dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato che permette di avere stabilità nel tempo e garantire la continuità didattica. I docenti di sostegno sono un punto di riferimento per attività e progetti di inclusione. Nell'Istituto è presente la Funzione Strumentale dedicata all'Inclusione integrata da una commissione di lavoro composta da insegnanti di sostegno di tutti gli ordini di scuola. Sono presenti inoltre un referente per DSA ed uno per il bullismo. Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione affiancano i docenti di sostegno nello svolgimento delle attività previste per l'alunno assegnato. Data la presenza dell'orario a tempo pieno e prolungato, l'Istituto si avvale anche della figura di una nutrizionista che stila il piano alimentare degli alunni e controlla periodicamente la distribuzione del cibo attraverso visite periodiche nelle mense scolastiche e riunioni con il Comitato Mensa. Infine la scuola collabora con uno psicologo che effettua su appuntamento incontri con i genitori e, periodicamente e interventi nelle classi con gli studenti

Vincoli

Una particolare criticità riguarda la maggiore percentuale di insegnanti di sostegno a tempo determinato in tutti gli ordini di scuola, ciò comporta la mancata continuità didattica sull'alunno con disabilità. Non è stato ancora fatto un monitoraggio delle competenze professionali e dei titoli aggiuntivi del personale scolastico.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	23,8%	22,4%	28,5%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	23,8%	17,0%	21,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	18,6%	21,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	47,6%	28,6%	34,8%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	14,8%	15,9%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	14,3%	7,6%	9,2%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	57,1%	41,8%	46,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	61,9%	60,6%	62,7%	62,2%
Interagiscono con le persone	66,7%	59,5%	61,6%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	42,9%	33,6%	34,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	47,6%	53,7%	56,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	23,8%	11,4%	12,6%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	38,1%	37,4%	40,1%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	1,1%	2,5%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	38,1%	2,7%	4,3%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	19,0%	11,4%	13,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	28,6%	32,0%	34,5%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	19,0%	22,8%	22,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	38,1%	23,9%	25,8%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	57,1%	40,7%	44,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,1%	2,3%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	4,8%	2,5%	3,5%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	23,8%	5,4%	7,1%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	19,0%	6,3%	8,3%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	23,8%	7,6%	9,5%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	14,3%	11,6%	12,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	47,6%	35,6%	38,8%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	9,5%	9,6%	11,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	42,9%	45,6%	48,0%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	31,8%	34,9%	40,9%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	40,9%	34,2%	36,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	27,3%	25,3%	29,2%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	54,5%	41,6%	47,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	27,3%	25,7%	29,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	18,2%	15,7%	18,5%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	59,1%	59,5%	61,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	63,6%	68,2%	70,1%	69,0%
Interagiscono con le persone	63,6%	70,4%	72,2%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	45,5%	53,8%	54,3%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	59,1%	68,8%	69,2%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	36,4%	26,1%	24,3%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	59,1%	56,4%	54,7%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	6,5%	8,9%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	18,2%	12,0%	12,5%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	40,9%	32,9%	33,6%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	40,9%	47,7%	49,9%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	31,8%	41,2%	39,6%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	40,9%	44,4%	45,1%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	63,6%	64,9%	65,9%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	9,1%	9,2%	10,2%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	27,3%	18,1%	19,2%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	31,8%	20,5%	23,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	31,8%	21,8%	22,0%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	40,9%	28,5%	28,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	22,7%	30,5%	31,4%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	45,5%	49,0%	51,2%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	31,8%	32,5%	35,7%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	54,5%	58,8%	60,1%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	76,2%	68,2%	70,2%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	81,0%	64,3%	63,9%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	52,4%	50,1%	50,5%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	81,0%	67,1%	69,4%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	85,7%	53,8%	54,5%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	57,1%	41,6%	40,5%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	95,2%	79,7%	79,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	81,0%	84,1%	83,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	90,5%	87,4%	86,8%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	71,4%	76,7%	76,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	85,7%	85,0%	85,2%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	61,9%	49,2%	49,0%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	95,2%	82,1%	77,5%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	42,9%	30,5%	29,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	47,6%	36,4%	34,1%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	81,0%	70,2%	66,5%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	90,5%	73,9%	74,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	61,9%	66,2%	65,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	71,4%	77,6%	75,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	90,6%	88,5%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	52,4%	48,8%	49,1%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	85,7%	72,8%	71,6%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	85,7%	68,0%	66,0%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	61,9%	54,2%	53,5%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	85,7%	65,1%	64,1%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	81,0%	58,8%	58,8%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	81,0%	70,6%	69,9%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	61,9%	68,0%	67,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	85,7%	78,2%	77,3%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

In assenza di dati dovuti alla non adesione alla sperimentazione RAV alla scuola dell' infanzia, il progressivo avvicinamento ai traguardi di competenza non è stato misurato in maniera uniforme a livello di istituto. La nostra scuola possiede delle griglie di osservazione e valutazione delle UDA che si basano sui campi di esperienza e sulle competenze chiave europee. La diversificazione delle proposte e dei progetti sostiene il successo formativo degli alunni e delle alunne. Nel caso di alunni che mostrano segnali di difficoltà vengono organizzati colloqui con le famiglie e, in accordo, si segnala agli enti territoriali preposti alle valutazioni diagnostiche.

Punti di debolezza

Nel caso di alunni che mostrano segnali di difficolta' rispetto allo sviluppo tipico dell'età, una criticità è costituita dai tempi di attesa per una valutazione che sono molto lunghi (sia nel pubblico che nel privato).

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola ANIC84400V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%	99,6%
MARCHE	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola ANIC84400V	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,8%	98,8%
MARCHE	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC84400V	16,1%	23,7%	33,1%	20,3%	0,8%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	13,6%	27,3%	29,4%	20,9%	3,6%	5,2%
MARCHE	14,2%	27,9%	29,2%	19,9%	4,1%	4,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84400V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84400V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84400V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	4	3	0
Percentuale	2,7%	1,8%	3,2%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,6%	2,3%	2,0%	2,0%	1,3%
MARCHE	2,8%	1,9%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84400V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,0%	1,3%	1,0%
MARCHE	1,3%	1,3%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84400V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	5	5	3	3
Percentuale	3,6%	4,5%	4,0%	2,4%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,1%	2,7%	2,6%	2,3%	1,5%
MARCHE	3,3%	2,6%	2,5%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84400V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	1	2
Percentuale	1,8%	0,8%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,6%	1,7%	1,9%
MARCHE	1,8%	1,7%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola non presenta abbandoni scolastici. Le valutazioni al termine dell'Esame di Stato risultano superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. I trasferimenti in entrata si concentrano principalmente nella classe terza primaria e sono di poco superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali, mentre quelli della scuola secondaria risultano inferiori. I trasferimenti in uscita sono di poco superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali e in misura maggiore nelle classi seconde della primaria, mentre sono in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali quelli della scuola secondaria. Nel complesso si evidenzia la stabilità degli studenti dell'istituto.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei voti all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado si evidenzia che la percentuale della fascia di sufficienza (6/10) è maggiore a quella della provincia, della regione e dell'Italia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuali di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è superiore alla media nazionale per la primaria in tutti gli anni di corso, mentre inferiori per la scuola secondaria. La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è superiore ai riferimenti nazionali. Sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6). Non ci sono studenti con sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.50	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,4	n.d.	⇔	↑	↑
Plesso ANEE844011	79,2	n.d.			
Plesso ANEE844011 - Sezione 2A	79,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE844022	78,6	n.d.			
Plesso ANEE844022 - Sezione 2A	78,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE844033	57,1	n.d.			
Plesso ANEE844033 - Sezione 2A	57,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ANEE844044	68,5	n.d.			
Plesso ANEE844044 - Sezione 2A	78,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 2B	69,7	n.d.	⇔	↑	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 2CTP	60,4	n.d.	↓	↓	⇔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale

			63.80	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	64,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE844011	76,7	n.d.			
Plesso ANEE844011 - Sezione 2A	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE844022	65,7	n.d.			
Plesso ANEE844022 - Sezione 2A	65,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE844033	61,3	n.d.			
Plesso ANEE844033 - Sezione 2A	61,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE844044	63,7	n.d.			
Plesso ANEE844044 - Sezione 2A	64,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 2B	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 2CTP	55,3	n.d.	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					68.40	**64.70**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	64,9	93,4	2,4	87,6	↓	↔	↑
Plesso ANEE844011	76,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	76,5	89,5	16,3	79,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE844022	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	61,2	76,5	0,9	70,6	↓	↓	↔
Plesso ANEE844033	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	61,2	100,0	-2,2	100,0	↓	↓	↔
						↔	

Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	64,3	100,0	-1,6	100,0	↓		↑
Plesso ANEE844044	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	59,2	90,9	0,0	72,7	↓	↓	↓
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	64,2	95,6	2,9	95,6	↓	↔	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	67,2	100,0	4,0	95,6	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					64.30	**57.90**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	61,9	93,4	5,2	89,8	↔	↑	↑
Plesso ANEE844011	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	62,7	89,5	6,8	79,0	↔	↑	↑
Plesso ANEE844022	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	64,9	76,5	10,0	76,5	↔	↑	↑
Plesso ANEE844033	63,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	69,6	100,0	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	57,3	100,0	-3,1	100,0	↓	↔	↑
Plesso ANEE844044	60,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	62,0	90,9	7,7	81,8	↔	↑	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	65,5	95,6	8,6	95,6	↔	↑	↑
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	53,4	100,0	-4,2	95,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					83.50	**79.50**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	80,7	93,4	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844011	90,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	90,9	89,5	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844022	79,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	79,2	76,5	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844033	83,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	88,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	78,0	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844044	77,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	78,6	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	80,8	95,6	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	72,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					74.30	**71.40**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	70,7	93,4	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844011	78,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	78,8	89,5	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844022	71,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844022 -	71,9	76,5	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.

Sezione 5A							
Plesso ANEE844033	73,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	78,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	67,4	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844044	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	70,4	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	71,0	95,6	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	61,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					198.50	**195.60**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,2	83,0	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X	204,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	200,6	95,6	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	201,4	65,2	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	205,1	95,8	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	211,1	80,0	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM844021	191,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	191,8	78,3	-0,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					203.10	**197.80**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,2	83,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X	205,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	201,4	95,6	8,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	197,3	65,2	0,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	209,0	95,8	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	211,6	80,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM844021	199,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	199,9	78,3	5,3	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					223.40	**218.80**	**215.70**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,6	83,0	9,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANMM84401X	224,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	219,4	95,6	5,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	229,8	65,2	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	223,5	95,8	10,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	224,5	80,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM844021	220,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	220,9	78,3	6,2	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					221.50	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,4	83,0	4,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM84401X	219,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	207,4	95,6	-6,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	216,7	65,2	0,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	224,7	95,8	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	226,6	80,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM844021	215,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	215,2	78,3	1,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	5,9%	94,1%

Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	27,3%	72,7%
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	4,4%	95,6%
Situazione della scuola ANIC84400V	8,9%	91,1%
Riferimenti		
Marche	5,2%	94,8%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	13,3%	86,7%
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	13,6%	86,4%
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	8,7%	91,3%
Situazione della scuola ANIC84400V	8,9%	91,1%
Riferimenti		
Marche	5,7%	94,3%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	9,1%	27,3%	27,3%	22,7%	13,6%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	5,0%	40,0%	20,0%	20,0%	15,0%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	n.d.	37,5%	33,3%	12,5%	16,7%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	n.d.	17,4%	30,4%	43,5%	8,7%
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	19,0%	23,8%	23,8%	28,6%	4,8%
Situazione della scuola ANIC84400V	6,4%	29,1%	27,3%	25,5%	11,8%
Riferimenti					
Marche	12,1%	23,0%	31,7%	22,7%	10,5%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	22,7%	18,2%	18,2%	22,7%	18,2%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	10,0%	45,0%	15,0%	15,0%	15,0%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	8,3%	25,0%	16,7%	29,2%	20,8%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	4,3%	13,0%	43,5%	21,7%	17,4%
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	23,8%	9,5%	28,6%	19,0%	19,0%
Situazione della scuola ANIC84400V	13,6%	21,8%	24,5%	21,8%	18,2%
Riferimenti					
Marche	13,9%	21,5%	26,2%	20,2%	18,1%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	4,8%	4,8%	90,5%
	n.d.	4,2%	95,8%

Plesso ANMM84401X - Sezione 3E			
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola ANIC84400V	0,9%	7,2%	91,9%
Riferimenti			
Marche	1,8%	10,0%	88,1%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ANMM84401X - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3D	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3E	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso ANMM84401X - Sezione 3F	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso ANMM844021 - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Situazione della scuola ANIC84400V	n.d.	18,9%	81,1%
Riferimenti			
Marche	1,1%	20,0%	78,8%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ANEE844011 - Sezione 2A	0	0	4	0	4

Plesso ANEE844022 - Sezione 2A	1	1	1	3	8
Plesso ANEE844033 - Sezione 2A	7	3	4	2	5
Plesso ANEE844044 - Sezione 2A	0	2	2	3	5
Plesso ANEE844044 - Sezione 2B	1	3	6	4	6
Plesso ANEE844044 - Sezione 2CTP	3	5	4	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ANIC84400V	12,9%	15,0%	22,6%	15,0%	34,4%
Marche	14,1%	16,0%	19,6%	11,4%	38,8%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ANEE844011 - Sezione 2A	0	0	0	2	6
Plesso ANEE844022 - Sezione 2A	1	1	6	0	6
Plesso ANEE844033 - Sezione 2A	2	3	8	1	7
Plesso ANEE844044 - Sezione 2A	1	2	1	4	5
Plesso ANEE844044 - Sezione 2B	2	0	4	2	12
Plesso ANEE844044 - Sezione 2CTP	6	3	4	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ANIC84400V	12,6%	9,5%	24,2%	10,5%	43,2%
Marche	14,8%	11,4%	16,7%	12,3%	44,8%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	0	2	1	4	8

Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	2	3	2	1	4
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	4	3	2	6	2
Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	5	0	1	5	5
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	4	6	0	2	4
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	3	5	5	1	8
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	4	2	4	4	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ANIC84400V	18,3%	17,5%	12,5%	19,2%	32,5%
Marche	16,2%	11,9%	12,7%	17,6%	41,6%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ANEE844011 - Sezione 5A	0	2	6	4	3
Plesso ANEE844022 - Sezione 5A	3	1	0	1	8
Plesso ANEE844033 - Sezione 5A	2	1	1	4	9
Plesso ANEE844033 - Sezione 5B	5	2	2	1	6
Plesso ANEE844044 - Sezione 5A	3	1	5	3	6
Plesso ANEE844044 - Sezione 5B	4	0	3	3	12
Plesso ANEE844044 - Sezione 5CTP	6	6	3	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ANIC84400V	18,7%	10,6%	16,3%	15,4%	39,0%
Marche	16,6%	12,4%	10,3%	12,6%	48,1%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	18,8%	81,2%	14,6%	85,4%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	6,3%	93,7%	6,9%	93,1%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	6,5%	93,5%	11,4%	88,6%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	3,6%	96,4%	2,3%	97,7%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84400V	4,3%	95,7%	1,2%	98,8%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola ANIC84400V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola ANIC84400V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

L'istituto si mantiene al di sopra della media delle Marche, del Centro e d'Italia per quanto riguarda i risultati delle classi seconde della scuola primaria e si ritrova la stessa situazione per i risultati nella prova di italiano delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado si distribuiscono nei livelli di apprendimento più alti (4 e 5) per italiano e (A2) per lingua inglese nel listening con una media superiore a quella delle Marche, del Centro e nazionale mentre nel solo reading la media è superiore a quella del Centro e nazionale. Per la variabilità bassa tra le classi e alta dentro le classi le percentuali del nostro istituto sono in linea se non migliori di quelle marchigiane, del centro e nazionali: questo avviene grazie all'attenzione nella formazione delle classi e alla organizzazione delle classi parallele e dei dipartimenti, oltre che alla presenza di un curriculum verticale.

Punti di debolezza

I risultati Invalsi delle classi quinte della scuola primaria per quanto riguarda italiano sono inferiori rispetto alle Marche e in linea con il centro e con l'Italia. Per la scuola secondaria di primo grado il reading di inglese si attesta con un punteggio inferiore a quello delle Marche. Altra debolezza risulta la variabilità tra le classi e i plessi. Nelle classi quinte della scuola primaria i livelli di apprendimento per la lingua inglese sono inferiori alla media delle Marche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	15,9%	15,6%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2	23,3%	23,0%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.4	33,6%	33,6%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.8	27,1%	27,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,0%	14,8%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.7	22,8%	22,1%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.6	34,2%	33,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.7	28,0%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,8%	15,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.5	23,1%	22,8%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	33,4%	33,6%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.9	27,7%	28,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,7%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5	24,3%	23,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.8	33,1%	33,8%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.7	26,9%	27,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.8	14,7%	14,4%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.0	19,2%	19,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	37,5%	37,0%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.5	28,6%	29,1%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,4%	14,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.0	19,7%	19,5%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.0	32,8%	33,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.0	33,1%	32,7%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,9%	15,3%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.9	22,7%	22,6%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.1	33,8%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.1	27,6%	27,8%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,9%	14,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.7	19,6%	20,2%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	34,5%	34,6%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.1	30,9%	30,7%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I criteri per osservare e valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee sono quelli deliberati dal Collegio Docenti e poi inseriti nelle Certificazioni delle Competenze. La scuola utilizza strumenti comuni quali: griglie, rubriche di valutazione, questionari...per certificare il livello di competenze raggiunto. Sebbene la scuola dell'Infanzia non abbia partecipato alla sperimentazione del Rav , le /i docenti osservano e valutano tramite griglie, lo sviluppo delle competenze negli alunni. In base ai dati pervenuti, risulta che gli alunni della suola primaria hanno raggiunto una percentuale maggiore nel livello intermedio in tutte le competenze chiave.

Punti di debolezza

Non risultano i dati riguardanti la secondaria di I grado pur avendo compilato le Certificazioni delle Competenze consegnate alle famiglie. Non avendo partecipato alla sperimentazione del Rav per la scuola dell'Infanzia non sono disponibili dati oggettivi che riguardano la misura in cui emerge lo sviluppo delle competenze raggiunte dagli alunni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			68,40	64,70	61,50
ANIC84400V ANEE844011 - Sezione A	71,88	81%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844022 - Sezione A	62,74	81%	↓	↓	↑
ANIC84400V ANEE844033 - Sezione A	61,21	100%	↓	↓	↔
ANIC84400V ANEE844033 - Sezione B	63,75	100%	↓	↔	↑
ANIC84400V ANEE844044 - Sezione A	60,94	74%	↓	↓	↔
ANIC84400V ANEE844044 - Sezione B	62,81	91%	↓	↓	↑
ANIC84400V ANEE844044 - Sezione CTP	68,13	87%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64,30	57,90	55,50
ANIC84400V ANEE844011 A	60,64	76%	↓	↑	↑
			↔		

ANIC84400V ANEE844022 A	61,97	88%		↑	↑
ANIC84400V ANEE844033 A	69,63	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844033 B	58,56	100%	↓	↔	↑
ANIC84400V ANEE844044 A	64,14	79%	↔	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 B	65,81	91%	↔	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 CTP	54,32	87%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,50	195,80	193,20
ANIC84400V ANEE844011 A	207,48	93%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844022 A	193,54	83%	↓	↓	↑
ANIC84400V ANEE844033 A	197,65	95%	↓	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 A	224,34	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 B	205,31	88%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 CTP	195,74	91%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,10	197,80	194,90
ANIC84400V ANEE844011 A	219,47	93%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844022 A	202,04	83%	↓	↑	↑
ANIC84400V ANEE844033 A	200,45	95%	↓	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 A	227,62	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 B	209,72	88%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 CTP	200,77	91%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			221,50	217,70	215,40
ANIC84400V ANEE844011 A	232,06	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844022 A	217,24	83%	↓	↓	↑
ANIC84400V ANEE844033 A	209,81	95%	↓	↓	↓
ANIC84400V ANEE844044 A	235,66	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 B	231,88	88%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 CTP	226,51	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			223,40	218,80	215,70
ANIC84400V ANEE844011 A	224,29	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844022 A	215,70	83%	↓	↓	↑
ANIC84400V ANEE844033 A	212,37	95%	↓	↓	↓
ANIC84400V ANEE844044 A	235,71	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 B	228,87	88%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANEE844044 CTP	213,02	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,91	195,73	195,79
ANIC84400V ANMM84401X C	201,55	100%	↔	↑	↑
ANIC84400V ANMM84401X D	190,92	89%	↔	↓	↓
ANIC84400V	192,46	92%	↔	↔	↓

ANMM84401X E					
ANIC84400V ANMM84401X F	186,15	92%	⇔	↓	↓
ANIC84400V ANMM844021 ——	208,95	100%	↑	↑	↑
ANIC84400V ANMM844021 A	176,68	80%	↓	↓	↓
ANIC84400V ANMM844021 B	168,96	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola ANIC84400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio MARCHE**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			200,32	196,58	195,89
ANIC84400V ANMM84401X C	200	96%	⇔	⇔	↑
ANIC84400V ANMM84401X D	182	89%	↓	↓	↓
ANIC84400V ANMM84401X E	191	92%	⇔	↓	↓
ANIC84400V ANMM84401X F	198	96%	⇔	⇔	↑
ANIC84400V ANMM844021 ——	203	100%	⇔	↑	↑
ANIC84400V ANMM844021 A	178	70%	↓	↓	↓
ANIC84400V ANMM844021 B	180	76%	↓	↓	↓

Punti di forza

Nel complesso gli alunni riescono a svolgere il proprio percorso di apprendimento con successo dopo il passaggio al grado successivo. Si denotano esiti positivi alle prove INVALSI di italiano e matematica degli alunni della terza della scuola secondaria di I grado, segnale di un buon livello promosso a partire dalla scuola primaria.

Punti di debolezza

Non ci sono dati precisi per la valutazione degli alunni al passaggio, sia per la scuola secondaria di I grado che di II grado. Non abbiamo possibilità di conoscere gli esiti di apprendimento perché le istituzioni scolastiche sono in parte diverse da quella di provenienza. Dalle prove standardizzate svolte al terzo anno della scuola secondaria di I grado, risultano criticità nella lingua inglese alla scuola primaria. I dati relativi alle discipline di italiano e matematica sono complessivamente inferiori alla media nazionale degli INVALSI sostenuti al secondo anno della scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola ANIC84400V**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	65,0%	64,7%	65,8%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	43,7%	61,8%	62,6%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	9,7%	15,7%	19,3%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	33,0%	43,8%	44,6%	45,5%
hanno una buona autostima	59,2%	73,5%	75,1%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	33,0%	42,1%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	32,0%	31,8%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ciascun alunno all'interno della sezione/classe mettendo in campo diverse attività e strategie: crea un ambiente sicuro e inclusivo, promuove l'educazione emotiva attraverso laboratori e progetti mirati, insegna stili di vita sani (alimentazione, attivita' fisica), sviluppa competenze sociali e relazionali attraverso strategie di peer tutoring e cooperative learning; fornisce spazi di ascolto e supporto psicologico. Inoltre prevede attività di accoglienza e passaggio degli alunni in continuità tra gli ordini di scuola; prevede incontri con studenti e genitori supportati da esperti esterni per prevenire e contrastare il bullismo; propone giornate anche per i più piccoli con attività di Pet Therapy per il benessere psicofisico. Promuove l'inclusione attraverso progetti e attività mirate, valorizzando le capacità di ognuno e coinvolgendo l'intero gruppo classe. L'Istituto inoltre collabora con la Lega del Filo d'Oro attraverso l'accoglienza nelle classi di alunni con disabilità per sensibilizzare sui temi della diversita', dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola

Punti di debolezza

Tutte le attività e gli eventi proposti per favorire il benessere psicofisico degli alunni , può determinare un sovraccarico di lavoro anche burocratico e organizzativo per i docenti . Per quanto riguarda l'inclusione di alunni con disabilità, spesso il docente di sostegno non è in possesso della relativa specializzazione e si può trovare in difficoltà nel gestire situazioni particolarmente problematiche. Si rileva inoltre una carenza degli spazi-aula dove poter intervenire individualmente con gli alunni con disabilità

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti i bambini non mostrano difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano una buona autonomia negli spazi della sezione e della scuola. La maggior parte degli alunni è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,0%	90,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,0%	50,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	84,0%	83,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		68,0%	70,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	7,9%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,9%	89,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	71,4%	62,9%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,1%	88,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,2%	97,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		73,8%	81,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	18,9%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,7%	89,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,3%	62,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,8%	86,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,1%	97,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		75,6%	82,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,6%	18,4%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	9,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,8%	85,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		61,2%	59,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	81,6%	85,2%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,8%	87,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	77,6%	83,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		44,9%	43,8%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,9%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	53,1%	45,7%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,7%	87,0%	69,6%

Altri aspetti della progettazione didattica		2,0%	5,6%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,0%	90,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	78,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	92,5%	86,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,0%	70,2%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,0%	87,9%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,5%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,5%	78,0%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,5%	77,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		60,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	97,5%	94,3%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,5%	6,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,2%	85,8%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	74,4%	76,9%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		71,8%	73,1%	64,5%

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	92,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,6%	85,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	89,7%	95,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	88,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	82,1%	86,6%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		46,2%	40,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,9%	94,8%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,6%	7,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**

Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,1%	21,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,3%	61,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,1%	58,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,0%	73,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	14,1%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	77,8%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,0%	59,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,5%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	8,7%	12,2%	12,4%	9,6%
Interessi e inclinazioni	43,7%	44,7%	44,9%	44,5%
Livello di benessere generale	60,2%	65,0%	63,6%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	79,6%	81,9%	81,4%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere	49,5%	61,0%	60,6%	62,9%

ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	1,2%	0,8%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La progettazione educativo-didattica è svolta nella scuola dell'infanzia e primaria durante le ore di programmazione periodica, mentre per la scuola secondaria si prevedono delle riunioni di dipartimento apposite. L'istituto ha un curricolo verticale deliberato dal Collegio dei Docenti e rivisto annualmente. Il curricolo comprende tutte le discipline ed è la base della progettazione per UDA. L'istituto è student centered e applica una didattica inclusiva che si esplica attraverso una multimodalità metodologica, l'adesione alla sperimentazione MOF e l'utilizzo delle TIC. Il PTOF delinea i punti chiave del curricolo attraverso progetti che coinvolgono anche gli stakeholders e valorizzano il territorio. Particolare attenzione viene data a UDA che prevedono lo sviluppo di competenze civiche, sociali, digitali e STEM. L'infanzia prevede una valutazione che si compone di osservazione diretta e griglie condivise che sono presenti all'interno di ogni UDA e che sono le basi della valutazione finale che viene presentata alla scuola primaria attraverso una griglia conclusiva. Per la scuola primaria e secondaria sono previsti dei criteri di valutazione deliberati dal collegio. Le competenze sono valutate attraverso prove comuni per classi parallele, prove autentiche, rubriche

Punti di debolezza

Nonostante la presenza di un curricolo verticale, tra i tre ordini di scuola non sempre è semplice la realizzazione pratica di quanto programmato. La dislocazione in diversi plessi lontani fra loro rende difficoltosa la copresenza degli studenti, in quanto la scuola non possiede mezzi propri e gli scuolabus messi a disposizione dal comune sono a pagamento anche per brevi distanze.

di valutazione durante tutto il corso dell'anno scolastico. Le linee guida vengono recepite attraverso il curricolo che a sua volta è esplicato all'interno dei progetti presenti nel PTOF. La scuola coinvolge enti del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa: assessorato alla cultura, alla partecipazione democratica e alla scuola del Comune di Osimo, associazione Lions, Rotary, WWF, Lega del Filo d'oro, Asso, l'Accademia lirica di Osimo, la banda osimana, la Caritas, le parrocchie, artigiani del luogo, società sportive osimane.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli

obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.
Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.
Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.
Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,4%	83,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	90,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	4,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,9%	11,3%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,5%	98,5%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	88,9%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	7,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,0%	10,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%

In orario extracurricolare	✓	56,1%	54,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	2,8%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,1%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	91,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	5,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		2,0%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		29,4%	29,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	86,3%	76,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		56,9%	56,4%	42,0%

individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	84,3%	82,4%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		47,1%	60,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		51,0%	50,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	96,1%	89,7%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		19,6%	18,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		32,7%	28,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,5%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,7%	38,0%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	57,1%	58,3%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		22,4%	19,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	20,4%	20,2%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	32,7%	28,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	51,0%	50,3%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità		16,3%	20,2%	17,6%

e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		2,0%	4,3%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		7,5%	5,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,0%	73,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	85,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,5%	42,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		15,0%	19,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	65,0%	62,4%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,5%	41,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	47,5%	43,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,5%	75,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	84,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		12,5%	10,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	0,7%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,5%	41,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,5%	6,4%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,7%	2,0%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,9%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,9%	95,5%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	74,4%	69,4%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,1%	76,9%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	97,4%	97,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,2%	83,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,2%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,3%	95,5%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,4%	97,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,4%	71,6%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		33,3%	31,3%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,5%	14,9%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,1%	3,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	9,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,4%	70,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	11,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	97,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	89,8%	80,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,8%	87,7%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,9%	93,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	98,0%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	88,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,8%	84,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,8%	85,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,8%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,7%	80,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,8%	78,4%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,6%	30,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,7%	38,9%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,4%	19,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,5%	87,2%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	85,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	92,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,0%	94,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	95,0%	94,3%	93,7%

accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	92,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,5%	93,6%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	95,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,5%	85,8%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,5%	76,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	31,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,0%	36,9%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	22,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		66,7%	68,7%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	89,7%	86,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,7%	91,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,9%	96,3%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	89,7%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	94,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	93,3%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	89,6%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	94,8%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		94,9%	86,6%	88,3%

livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,2%	79,1%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,2%	32,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,8%	35,1%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,6%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	50,5%	68,6%	69,9%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	40,8%	53,6%	55,4%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	59,2%	60,6%	62,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	35,9%	48,9%	50,8%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	45,6%	51,5%	51,3%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	37,9%	61,4%	63,2%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	37,9%	48,5%	48,3%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	30,1%	36,6%	38,6%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	35,9%	45,2%	47,5%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	34,0%	51,8%	52,7%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	50,5%	55,7%	58,3%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	22,3%	44,3%	45,2%	45,0%

Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	20,4%	40,1%	39,1%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	18,4%	45,0%	47,9%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	51,5%	32,3%	33,8%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	54,4%	40,5%	43,0%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	37,9%	39,4%	41,2%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	44,7%	39,4%	43,5%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	55,3%	60,2%	60,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	57,3%	63,5%	65,4%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	79,6%	78,9%	79,2%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	77,7%	77,8%	77,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Alla scuola primaria e secondaria si organizzano momenti di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extra; la compattazione oraria permette di gestire con maggiore cura le attivita' didattiche e approfondirle con metodologie innovative e diversificate. La scuola invia dei questionari alle famiglie per sondare le esigenze, proponendo tempi scuola differenziati. La scuola primaria viene incontro alle richieste dei genitori iniziando le lezioni alle 7:50. All'infanzia, con presentazione di motivazione lavorativa e autorizzazione della dirigenza, i collaboratori possono accogliere dalle 7:50 i bambini che ne hanno diritto. Quasi la totalita' delle classi dell'istituto aderisce alla sperimentazione MOF (Modello organizzativo finlandese) che viene monitorato con questionari rivolti a tutti i docenti. La scuola organizza inoltre corsi di formazione e aggiornamento su questa sperimentazione con visiting alla scuola polo di Urbania. I pilastri del MOF sono la compattazione oraria, la didattica laboratoriale e cooperativa, l'interdisciplinarieta': questa didattica e' personalizzata e attenta ai bisogni educativi speciali. I docenti progettano insieme UDA da sviluppare seguendo le competenze chiave europee e di educazione civica. Alla scuola dell'infanzia la

Punti di debolezza

In primo luogo, nei tre ordini di scuola risultano poco sviluppate le rilevazioni periodiche e sistematiche del benessere del gruppo classe/sezione, con percentuali significativamente inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. Questa limitata strutturazione dei processi di monitoraggio rende piu' complesso valutare in modo oggettivo l'impatto delle azioni educative messe in atto. Analogamente, risulta poco diffusa la verifica periodica dell'efficacia delle iniziative sul benessere degli alunni, evidenziando la necessita' di dotarsi di strumenti condivisi di valutazione interna, indicatori osservabili e momenti dedicati alla restituzione e alla riflessione collegiale. Tale mancanza limita la possibilita' di misurare l'evoluzione del clima scolastico e di intervenire con azioni migliorative mirate. Pur essendo buono il livello di ascolto di alunni e famiglie, non sempre tali momenti assumono una forma strutturata e sistemica, generando una variabilita' tra plessi e sezioni/classi. Cio' suggerisce l'opportunita' di definire protocolli comuni, strumenti di osservazione uniformi e modalita' condivise di documentazione del benessere, per garantire omogeneita' di pratiche e pari opportunita' educative. Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento, nella scuola

curiosita' dei bambini e' stimolata attraverso il tinkering e l'apprendimento delle STEM, la didattica laboratoriale e cooperativa; le routine quotidiane sono valorizzate attraverso la strutturazione di ambienti, tempi e materiali. Le sezioni eterogenee rispondono all'esigenza del peer to peer (i piu' grandi aiutano i piu' piccoli) e del modeling.Sono previsti momenti di interazione tra sezioni, con attivita' a classi aperte. La scuola evidenzia un'attenzione diffusa e coerente al benessere degli alunni e alla qualita' del clima educativo, con risultati spesso superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. In tutti gli ordini di scuola sono attivate pratiche consolidate per favorire relazioni positive, senso di appartenenza e partecipazione attiva alla vita scolastica: nella scuola dell'infanzia e primaria l'allestimento degli spazi e' orientato all'esplorazione, al benessere, all'autonomia e alla sicurezza, con percentuali di attuazione prossime al 100%. Anche nella scuola secondaria si registra una buona attenzione all'organizzazione degli spazi. La scuola promuove la formazione del gruppo classe e lo sviluppo di competenze socio-emotive. Le azioni finalizzate all'autoregolazione, all'autostima e all'apprendere ad apprendere presentano livelli altissimi di attuazione (tra il 90% e il 97% nei diversi ordini). L'istituto dedica inoltre grande attenzione all'ascolto secondaria emerge una minore attenzione all'allestimento degli spazi in chiave esperienziale rispetto all'infanzia e alla primaria, con percentuali inferiori alla media regionale. Tale criticita' puo' influire sulla qualita' della dimensione laboratoriale e sull'approccio attivo degli studenti. Infine, pur essendo presente un'ampia gamma di azioni educative, alcune pratiche risultano poco documentate o non sufficientemente valorizzate nella progettazione collegiale, suggerendo la necessita' di rafforzare la continuita' verticale, la condivisione inter-ordine e la sistematizzazione dei percorsi. Nel complesso, le principali aree di debolezza riguardano la scarsa sistematicita' del monitoraggio e della valutazione del benessere, la eterogeneita' delle pratiche tra sezioni e plessi e la necessita' di potenziare l'organizzazione degli ambienti nella scuola secondaria. Questi aspetti rappresentano le principali leve di miglioramento per garantire un clima scolastico sempre piu' coerente, monitorato e intenzionalmente progettato.

degli alunni e delle famiglie, con momenti strutturati di rilevazione del benessere e osservazioni sistematiche da parte dei docenti. Tali pratiche permettono di cogliere tempestivamente eventuali criticita' e di intervenire in modo mirato, anche con l'utilizzo dello sportello psicologico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed e' oggetto di progettazione collegiale. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte lo quasi tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti. La scuola non effettua rilevazioni periodiche per il monitoraggio e la verifica del livello di benessere del gruppo sezione/classe.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	55,1%	63,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	79,6%	82,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	55,1%	56,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,9%	41,3%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		55,1%	55,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		8,2%	7,5%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		30,6%	33,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	61,0%	62,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,3%	77,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,8%	90,1%	91,8%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	58,5%	67,4%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,8%	50,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,6%	78,0%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,8%	47,5%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,0%	19,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	41,5%	38,3%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	57,5%	58,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	65,0%	73,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	91,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	52,5%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	54,8%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,5%	79,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,0%	78,5%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	22,2%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	42,5%	38,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,9%	76,0%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	84,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,0%	85,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,1%	48,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,5%	83,1%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	92,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	95,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,1%	53,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,3%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	83,0%	79,2%

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	91,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	93,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,5%	54,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,3%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		58,7%	51,6%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,3%	51,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,1%	23,6%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	84,8%	72,6%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,5%	49,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		47,8%	33,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	71,7%	64,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,2%	62,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	37,0%	36,9%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		69,6%	52,2%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		56,5%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,4%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,2%	88,7%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,9%	67,6%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,0%	23,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,6%	97,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	84,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	63,4%	51,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	70,7%	69,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	78,0%	73,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		78,0%	71,1%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		63,4%	61,3%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,5%	88,9%	86,4%

Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	62,5%	61,5%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	25,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,5%	97,0%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	90,0%	81,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,0%	86,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	33,3%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	70,0%	65,9%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,5%	70,4%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		77,5%	69,6%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,0%	61,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche				

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,5%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,5%	87,2%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	57,5%	53,2%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,5%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,5%	31,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	13,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,0%	34,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,5%	20,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		17,5%	24,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	85,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		61,5%	55,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	26,1%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,9%	88,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		51,3%	48,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche	✓	35,9%	52,2%	41,8%

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,9%	38,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	28,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di		5,0%	5,0%	3,6%

potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	75,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,0%	37,1%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,5%	38,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,0%	55,7%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	17,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,0%	76,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	65,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	15,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	76,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,7%	42,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,3%	59,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	94,9%	91,8%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,2%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	88,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,9%	93,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	17,2%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola attua percorsi formativi specifici per i docenti al fine di sensibilizzare sui temi della diversita' e dell'inclusione rivolte agli alunni. Si avvale della collaborazione di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) per la realizzazione di percorsi formativi inclusivi e il più possibile differenziati. A tal proposito si organizzano incontri pomeridiani settimanali in aiuto a quei bambini che presentano carenze formative, in collaborazione con l'associazione AIMC. Per quei bambini che presentano particolari capacità le insegnanti di classe partecipano a concorsi, bandi ed eventi promossi dal Comune o da altre associazioni che stimolano la creatività di questi alunni. Per quanto riguarda il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti si svolgono prove comuni nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria si confrontano i risultati iniziali e quelli finali per valutare l'efficacia dell'insegnamento. La scuola ritiene particolarmente efficace per l'inclusione degli alunni e la differenziazione dell'insegnamento, l'utilizzo di modalità didattiche quali lavori in gruppo all'interno della classe, o per classi aperte (soprattutto nella scuola primaria), toutoring, modeling e l'istituzione di corsi pomeridiani. Gli obiettivi da raggiungere nei Pei sono individuati

Punti di debolezza

Le classi numerose non sempre consentono di realizzare un insegnamento realmente individualizzato. In ogni ordine di scuola la mancanza o l'inadeguatezza degli spazi e degli strumenti rappresentano un'importante criticità per i bambini con particolari disabilità o necessità. Un ulteriore punto di debolezza è rappresentato dal fatto che alcune associazioni o servizi offerti dal Comune sono stati ridotti: ad esempio non è più prevista la figura del mediatore linguistico nella scuola a supporto dei bambini e delle famiglie straniere.

e concordati dalle insegnanti e dagli specialisti in accordo con le famiglie. Il monitoraggio avviene in itinere tramite l'osservazione diretta, griglie, check list...in base ai quali si possono modificare gli obiettivi prefissati sia nei Pdp che nei Pei. A seconda dell'età si rilevano interessi ed esigenze particolari degli alunni tramite l'osservazione e l'intervista diretta. Per l'accoglienza dei bambini stranieri arrivati da poco in Italia la scuola primaria utilizza le ore di compresenza per supportare l'alunno in una prima alfabetizzazione; nella scuola secondaria, in caso di necessità si utilizzano alcune ore di potenziamento. Per quanto riguarda l'accoglienza delle famiglie, la scuola in accordo con le associazioni del territorio favorisce la loro partecipazione ad incontri ed eventi per promuovere un'integrazione più efficace.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un

ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' costante e proficua. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono buone.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,0%	84,1%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		74,0%	74,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,0%	78,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,0%	73,8%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	58,0%	65,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		42,0%	42,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	56,0%	62,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		24,0%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	56,0%	53,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		22,0%	16,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,8%	89,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		70,7%	76,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,7%	97,2%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,4%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,9%	81,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,3%	73,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		46,3%	47,2%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,0%	27,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	70,7%	70,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,0%	19,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,0%	88,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		70,0%	74,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	97,8%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	86,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	74,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	72,5%	76,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		47,5%	46,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,5%	25,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		85,0%	84,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		22,5%	19,3%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,2%	12,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,4%	62,8%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		29,3%	23,3%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		9,8%	17,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,1%	15,5%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,9%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	19,5%	23,3%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,0%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,3%	8,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,4%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	39,0%	31,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		36,6%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,0%	13,2%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,2%	10,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,9%	4,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,6%	77,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		39,0%	40,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		14,6%	20,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		31,7%	27,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,3%	9,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	31,7%	31,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		29,3%	23,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,6%	17,6%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	56,1%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		68,3%	67,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		46,3%	34,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		19,5%	14,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	97,0%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	96,3%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		35,0%	36,3%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le		95,0%	91,9%	77,5%

attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		35,0%	36,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	82,5%	77,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,0%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		45,0%	33,3%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		72,5%	83,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	70,0%	77,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		87,5%	91,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		77,5%	74,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		32,5%	28,1%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ANIC84400V	9,3%	2,4%	19,3%	19,3%	27,0%	23,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	4,2%
MARCHE	0,0%%	0,0%%	17,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	3,8%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	45,7%	61,9%	62,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola ANIC84400V	93,2%	90,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,0%	85,3%
MARCHE	96,7%	88,5%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

A partire dalla scuola dell'infanzia si mettono in pratica attività che permettano ai bambini di conoscere, sperimentare e mettere in pratica le proprie abilità e i propri punti di forza. Il dialogo tra le educatrici del nido, le docenti dell'infanzia, le insegnanti della primaria e i docenti della secondaria è costante per quanto riguarda il passaggio delle informazioni in modo che si tengano in considerazione le peculiarità di ciascun bambino. Si favorisce la continuità attraverso attività, laboratori, libri di testo, progetti, incontri che vedano coinvolti sia i bambini degli ultimi anni, così come incontri rivolti alle famiglie. Si prevedono visite dei plessi, Open day aperto alle famiglie con laboratori. Inoltre si svolgono progetti sviluppati in verticale che coinvolgono i vari gradi. Per i ragazzi del terzo anno della scuola secondaria di I grado si organizzano incontri con tutte le scuole secondarie di II grado del territorio e si pubblicizzano eventuali Open day o aperture straordinarie di tali scuole agli studenti.

Punti di debolezza

L'ampio numero di plessi e la loro lontananza fisica rappresentano un ostacolo per le attività in verticale. A ciò si cerca di sopperire attraverso incontri digitali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II

ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben organizzate. La collaborazione tra i docenti degli ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le loro famiglie, oltre a partecipare alla presentazione delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Circa la metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo perché molti preferiscono frequentare scuole secondarie di II grado presenti nel territorio cittadino.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	12,0%	10,4%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,0%	40,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		44,0%	45,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	14,6%	10,6%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,5%	40,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		43,9%	47,2%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	12,5%	10,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,0%	39,3%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,5%	48,1%	38,4%

in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento povinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento povinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento povinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	ANIC84400V	ANCONA	MARCHE	nazionale
Numero di progetti	19	19	18	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	631,6	2.233,5	1.723,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,9%	6,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	8,7%	6,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	8,7%	6,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	17,4%	15,4%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	7,2%	8,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	15,9%	18,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	13,0%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	30,4%	36,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	11,6%	17,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,7%	24,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	13,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	8,7%	10,1%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	10,1%	11,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,3%	4,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,9%	2,2%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,9%	14,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	53,6%	45,6%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	27,5%	25,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Non si riscontrano difficoltà nella gestione del personale. Il FIS è ripartito tra le figure di sistema (funzioni strumentali, fiduciari di plesso e collaboratori del dirigente) e i progetti svolti dai docenti e gestiti dai referenti. Il 30% del FIS è destinato al personale ATA. Tutti i progetti sono strettamente connessi al PTOF, che rappresenta il documento da cui nascono i progetti e ripartizione dei fondi del programma annuale. La scuola ha individuato tra i tre progetti principali quelli che coinvolgono tutti i tre gradi di scuola proprio per valorizzare la continuità, l'inclusione e l'attenzione al territorio anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. Tutti i progetti sono oggetto di monitoraggio sia intermedio che finale. La scuola cerca di ripartire i docenti in modo che il personale di ruolo sia distribuito nelle varie classi per favorire la continuità. Lo stesso criterio viene applicato per i docenti di sostegno. Il personale ATA viene suddiviso in modo da coprire tutti i plessi, inserendo il maggior numero delle risorse nelle strutture con maggior numero di classi. Gli applicati di segreteria sono organizzati in coppia, in modo che all'assenza di una delle due figura ci sia sempre una figura di riferimento. I ruoli e compiti rispettano quanto indicato nel contratto collettivo

Punti di debolezza

Per le assenze del personale docente si utilizzano, quando possibile, le ore di potenziamento, le quali risultano però insufficienti. Nella scuola secondaria, sono utilizzate risorse del FIS per pagare le ore aggiuntive di sostituzione ai docenti o vengono messe a compensazione su permessi orari. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria si sopperisce con la compresenza e le ore di potenziamento. Quando ciò non è sufficiente si procede con la divisione degli alunni tra le varie classi. Nel caso di assenza di un collaboratore scolastico, si sopperisce con uno spostamento temporaneo da un altro plesso.

nazionale. Per le figure di sistema la scelta avviene tramite autocandidatura e valutazione del curriculum. Tutti i compiti delle funzioni strumentali sono indicate nel funzionigramma che è pubblicato sul sito della scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel PTOF la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio dei progetti al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati e definiti in maniera chiara e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,4%	2,4%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✔	59,5%	49,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,5%	21,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,7%	26,8%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	10	7,1	6,2	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	6.8	10.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	26.0	17.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	112.3	98.8	53.0

Competenze linguistiche	0	82.2	69.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	19.2	9.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	17.8	15.1	6.9
Didattica per competenze	0	16.4	13.1	6.9
Discipline artistiche	0	6.8	5.7	5.9
Discipline scientifiche	1	11.0	7.8	5.2
Discipline STEM	3	49.3	35.1	24.5
Discipline umanistiche	0	16.4	11.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	24.7	25.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	50.7	40.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	12.3	7.3	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23.3	13.5	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	5.5	6.5	5.0
Metodologia CLIL	0	27.4	35.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	3	76.7	59.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	28.8	24.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.4	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.8	9.8	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	9.6	9.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.5	2.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	16.4	14.7	9.0
Altra tematica	0	45.2	42.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	87,7%	80,4%	67,3%
Scuola Polo	0	2,7%	4,9%	4,1%
Rete di ambito	0	13,7%	16,3%	7,0%
Rete di scopo	0	17,8%	11,8%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	9,8%	10,3%

Università	0	2,7%	1,6%	2,9%
Ente locale	0	8,2%	8,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,7%	1,2%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	4,1%	9,8%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	23,7%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,5%	32,7%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,7%	18,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,7%	8,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,0%	13,9%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	13,7%	13,9%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	8,2%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	10	79,5%	74,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	13,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,3%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	22,1%	25,5%	22,1%
Competenze linguistiche		11,4%	10,6%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		5,8%	2,4%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,6%	0,4%	0,4%
Didattica per competenze		1,2%	1,4%	1,7%
Discipline artistiche		2,4%	1,5%	1,7%
Discipline scientifiche	12,2%	1,9%	1,4%	2,6%
Discipline STEM	61,0%	10,5%	9,9%	9,0%
Discipline umanistiche		1,9%	0,7%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		9,7%	9,5%	9,1%
Inclusione e disabilità		8,7%	9,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica	0,0%	0,9%	1,0%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	1,8%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		2,8%	1,9%	2,5%
Metodologia CLIL		0,8%	1,9%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	11,1%	14,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,4%	4,8%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,9%	0,6%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,1%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,5%	2,2%	2,5%
Altra tematica		16,6%	13,1%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,1%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,6%	28,3%	28,2%	22,1%
Competenze linguistiche		15,3%	12,3%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		3,5%	1,8%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento		0,2%	0,3%	0,3%
Didattica per competenze		0,5%	0,6%	1,2%
Discipline artistiche		0,9%	0,7%	0,6%
Discipline scientifiche	23,7%	2,2%	1,2%	0,9%
Discipline STEM	6,2%	8,2%	8,7%	7,4%
Discipline umanistiche		1,0%	0,5%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,1%	0,5%	0,1%
Inclusione e disabilità		9,7%	9,5%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica	6,2%	1,8%	1,0%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	2,4%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		1,9%	3,1%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	42,3%	15,7%	15,3%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,7%	5,5%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	0,9%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,8%	2,3%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,0%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,8%	2,3%	2,5%
Altra tematica		13,5%	11,7%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	3,0%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,8%	27,7%	32,7%	24,1%
Competenze linguistiche		23,9%	21,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,9%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		2,3%	3,1%	1,1%
Didattica per competenze		0,2%	1,4%	1,3%
Discipline artistiche		0,0%	0,3%	0,6%
Discipline scientifiche	0,0%	0,2%	0,5%	0,6%

Discipline STEM	25,0%	6,6%	7,2%	7,9%
Discipline umanistiche		0,0%	0,4%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,2%	0,0%
Inclusione e disabilità		9,2%	9,4%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica	10,3%	1,8%	1,5%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,9%	4,0%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		1,7%	3,6%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	27,9%	12,1%	12,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		2,6%	4,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	1,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		1,9%	1,8%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,0%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,4%	3,8%	3,2%
Altra tematica		13,4%	10,6%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,8%	3,1%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		33,3%	31,6%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	22,3%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	42,9%	43,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	3,1	3,4	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	4,1%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,5%	4,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,0%	29,5%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,2%	2,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	20,6%	11,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	27,0%	28,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,8%	4,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,8%	8,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	15,9%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	9,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,7%	33,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,1%	13,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,8%	8,3%	5,3%
Gestione documentale	1	23,8%	25,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	7,8%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	25,4%	26,9%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	11,1%	7,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,5%	16,1%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	30,2%	26,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	28,6%	28,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	92,1%	80,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	3,2%	5,2%	5,9%
Rete di ambito	0	1,6%	5,2%	4,1%
Rete di scopo	0	1,6%	7,8%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,2%	23,8%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,8%	23,8%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,7%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	1,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	50,0%	5,6%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		2,4%	1,3%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,2%	3,4%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	50,0%	4,5%	5,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	1,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,9%	11,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	1,3%	0,8%
Gestione documentale	50,0%	6,0%	8,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,8%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,7%	8,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		2,0%	1,2%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,8%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,6%	11,0%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Accoglienza	✓	72,6%	78,7%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,7%	55,1%	62,5%
Continuità	✓	78,1%	82,7%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	38,4%	40,9%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	41,1%	44,5%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	63,0%	65,4%	64,2%
Inclusione	✓	86,3%	91,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,4%	67,7%	65,6%
Orientamento	✓	82,2%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	96,5%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	69,9%	77,2%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,5%	69,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	47,9%	54,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	58,9%	67,3%	71,3%
Temi disciplinari		43,8%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	63,0%	69,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	37,0%	38,2%	45,7%
Altro argomento		41,1%	34,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**

Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	64,1%	83,9%	80,1%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	15,5%	58,5%	52,5%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	23,3%	35,8%	34,1%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	54,4%	72,9%	71,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	12,6%	35,1%	29,9%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	11,7%	20,2%	23,1%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	82,4%	85,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola raccoglie i bisogni formativi dei docenti tramite questionari; ha organizzato 10 percorsi formativi (contro una media regionale di 6,2) in ambito di competenze digitali, STEM, educazione civica, didattica innovativa. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. I docenti collaborano attraverso gruppi di lavoro che permettono la condivisione di metodologie e materiali: la progettazione di plesso e di settore per l'infanzia, la programmazione settimanale alla primaria e i dipartimenti per la secondaria di primo grado. I gruppi di lavoro producono UDA, prove per competenze, griglie di valutazione, progetti che coinvolgono anche piu' ordini di scuola. L'utilizzo del drive favorisce la condivisione dei materiali attraverso un sito di supporto. Per la scuola dell'Infanzia si favorisce la formazione del personale educativo e docente (0-6) tramite incontri formativi organizzati dall'Ambito territoriale sociale XIII. La scuola raccoglie le competenze del personale docente e non docente tramite un archivio digitale che viene aggiornato almeno una volta ogni tre anni.

Punti di debolezza

Per il personale ATA la rilevazione dei bisogni e' avvenuta in modo informale, senza questionario. La collaborazione tra docenti alla scuola secondaria di primo grado avviene durante i consigli di classe e i dipartimenti ma tali occasioni andrebbero implementate per consentire I momenti di confronto e di produzione di materiali soprattutto nelle UDA interdisciplinari del MOF. L'archivio digitale dei curriculum non e' completo e non viene aggiornato ogni anno.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,1%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	5,5%	4,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	8,6%	6,6%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	2,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	1,6%	2,8%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,9%	8,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	14,8%	11,3%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,2%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	9,4%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,8%	1,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,8%	5,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,6%	1,3%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,9%	7,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,1%	81,0%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		16,4%	11,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		10,4%	7,5%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	13,9%	13,6%	16,3%
Regione	0	12,7%	11,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,9%	24,3%	20,6%
Unione Europea	0	4,8%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	4,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	4	45,0%	40,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	7,2%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	3,6%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	59,4%	55,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	6,0%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	5,6%	4,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,3%	23,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		4,6	2,6	2,1
Convenzioni	2	17,0	16,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	6	2,7	2,8	2,0
Totale accordi formalizzati	8	18,8	18,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,2%	7,5%	6,5%
Università		16,6%	16,6%	16,7%
Enti di ricerca		2,9%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,2%	7,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,9%	8,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,9%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,7%	11,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,0%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,0%	8,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,3%	7,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,3%	4,1%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	11,2%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,1%	3,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	2,6%	2,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,0%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,7%	9,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	6,7%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,6%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		3,8%	4,9%	4,7%

stranieri	✓			
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,3%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,3%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	2,4%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,4%	10,3%	11,0%
Servizio mensa		3,6%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,0%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,1%	3,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12%	15,3%	16,5%	17,9%
Scuola primaria	25%	15,3%	16,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	17%	15,3%	16,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84400V			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	8,2%	42,9%	32,7%	16,3%

	Riferimento regionale MARCHE	17,9%	38,9%	30,9%	12,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84400V				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	4,1%	26,5%	69,4%
	Riferimento regionale MARCHE	1,2%	7,4%	20,4%	71,0%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84400V				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	6,1%	18,4%	75,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,6%	9,3%	19,8%	70,4%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84400V		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	10,0%	52,5%	27,5%	10,0%
	Riferimento regionale MARCHE	16,3%	46,1%	29,1%	8,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84400V				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	5,0%	17,5%	77,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	7,1%	19,9%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84400V				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	7,5%	25,0%	67,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,7%	11,3%	24,1%	63,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84400V	✓			
	Riferimento provinciale ANCONA	28,2%	56,4%	7,7%	7,7%
	Riferimento regionale MARCHE	29,9%	50,0%	15,7%	4,5%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84400V				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	7,7%	35,9%	56,4%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	9,7%	33,6%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84400V			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	28,2%	35,9%	35,9%
	Riferimento regionale MARCHE	1,5%	24,6%	31,3%	42,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,0%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,9%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità	✓	2,7%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,0%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità	✓	2,7%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84400V	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**

Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		14,0%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,3%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità	✓	2,7%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	29,4%	27,6%	17,1%
Scuola primaria	✓	32,2%	30,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,8%	31,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84400V	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	10,5	20,6	18,0	49,6
Scuola primaria (in euro)	12,0	17,5	25,2	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15,9	19,4	17,9	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Alla stesura del Regolamento d'istituto hanno partecipato i genitori. La scuola organizza e pubblicizza eventi per favorire una genitorialità consapevole in collaborazione con gli enti territoriali. Allo scopo di favorire un maggior coinvolgimento delle famiglie, si sono promosse collaborazioni con nonni o genitori con particolari conoscenze o abilità. Inoltre si è dato vita ad un esperimento teatrale dove gli attori erano i genitori e il personale ATA. Il coinvolgimento dei genitori permette agli stessi di comprendere il funzionamento del sistema scolastico e di entrare in contatto con i docenti dei loro figli, aumentando la fiducia e il rispetto reciproco. La scuola collabora attivamente con diverse realtà territoriali: Comune, altre agenzie educative, associazioni sportive e culturali e università. Con esse vengono stipulati accordi di rete e convenzioni. Il maggior numero di accordi avvengono con enti educativi volti all'innovazione didattica. Tali accordi permettono una progettualità che ha un impatto diretto nella didattica quotidiana e ricadute esplicitate nel PTOF. La scuola dell'infanzia aderisce alla rete "Più rete" all'interno della sperimentazione MOF.

Punti di debolezza

I genitori non sono coinvolti direttamente nella definizione dell'offerta formativa, seppur vengano periodicamente somministrati questionari per conoscere le esigenze e definire i tempi scuola e vagliare alcune proposte da inserire nel PTOF.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con le famiglie sull'offerta formativa. le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Offrire la possibilità di successo a tutti e promuovere le eccellenze. Elevare il livello degli esiti degli studenti in modo da garantire il diritto all'apprendimento e la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni in chiave orientativa e per un proficuo proseguimento degli studi.	Ridurre il divario nella percentuale del 3% gli alunni che si diplomano con una valutazione pari a 6 . Ridurre la variabilità tra classi e plessi, sia nella scuola primaria che alla scuola secondaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Aumentare la progettazione condivisa e la valutazione formativa, utilizzando i dati per migliorare gli esiti.
2. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare le eccellenze e ridurre il rischio di insuccesso

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Pensare a questionari per la rilevazione di livelli di stress, relazioni tra pari e con gli insegnanti, percezione di inclusione. Promuovere attività che stimolino il senso di appartenenza e facciano emergere criticità: circletime, role playing... Attuare una valutazione formativa e potenziare l'organizzazione degli spazi nella scuola secondaria.	Promuovere situazioni che possano attivare emozioni positive, affinche' la scuola diventi un ambiente di apprendimento funzionale e accogliente, che stimoli la creatività, il piacere di imparare e il saper affrontare le difficoltà. Creare un ambiente di lavoro anche per i docentiche non porti a una vera e propria condizione di burn out.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Rendere gli ambienti di apprendimento piu' flessibili, accoglienti e funzionali, in particolare nella scuola secondaria.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   1) Promuovere il benessere emotivo, relazionale e organizzativo della comunita' scolastica (studenti, docenti e personale ATA), attraverso l'individuazione precoce delle situazioni di disagio, il miglioramento del clima scolastico e il rafforzamento delle competenze di gestione dello stress e del carico di lavoro

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono state scelte le due priorità che danno maggiore modo di intervenire per offrire più possibilità di successo a tutti gli studenti e garantire il diritto all'apprendimento e la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni in un'ottica di inclusione e in termini di benessere a scuola. Le priorità scelte sono state ritenute le più rilevanti e necessarie affinché sia garantito il proseguimento di studi degli alunni in un ambiente di apprendimento funzionale e accogliente, che stimoli la creatività, il piacere di imparare e il saper affrontare le difficoltà e attraverso situazioni di apprendimento che siano motivanti anche per i docenti e ne riducano il rischio di burn- out.