SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ANIC84400V
OSIMO "F.LLI TRILLINI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 19

Risultati legati alla progettualità della scuola 19

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 19

Prospettive di sviluppo 35

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo “F.lli Trillini” di Osimo è costituito da 10 plessi (4 scuole dell’infanzia, 4 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado), dislocati nei quartieri della parte sud, sud-ovest della città e in 4 frazioni.

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 1231 alunni, di cui un centinaio con cittadinanza non italiana.

Al termine del precedente anno scolastico, il nostro Istituto ha effettuato un'indagine statistica per capire in quale contesto esso opera e con quale tipologia di utenza si relaziona per poter poi prevedere un più efficace intervento che possa soddisfare le esigenze del territorio, dei familiari e, non ultime e sicuramente più importanti, quelle degli alunni.

Al sondaggio ha risposto indicativamente solo il 30% delle famiglie, per cui il quadro delineato potrebbe non rispondere pienamente alla realtà. Comunque, anche in questa porzione di risposte, sebbene limitata, si possono fare importanti considerazioni.

Emerge infatti un quadro molto vario e complesso in cui principalmente le famiglie sono composte da 1 o 2 figli con nuclei familiari principalmente formati da 3 o 4 persone.

Entrambi i genitori hanno in prevalenza ottenuto un diploma di scuola secondaria di II grado, mentre un’alta percentuale, possiede un diploma di licenza media (scuola secondaria di I grado), minore è il numero di coloro che hanno conseguito la laurea per cui si può affermare che il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto.

Emerge un’istruzione superiore delle mamme piuttosto che dei papà: 83,2 % delle donne ha una formazione che va dal diploma di scuola secondaria di secondo grado al Master/Diploma di specializzazione post laurea; mentre per gli uomini la percentuale è 71,4%.

Lo stesso dicasi per la qualità della formazione personale che vede la quasi totalità dei genitori impegnati in visite culturali di vario genere, dibattiti, seminari e corsi di formazione professionale, partecipazione ad eventi culturali organizzati dall’amministrazione comunale o da associazioni private e di volontariato.

Per quanto riguarda la presenza degli stranieri, il flusso migratorio è in diminuzione, siamo passati da 120 alunni con cittadinanza non italiana a 108 in tutto l’I.C.

La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, continua a favorire l'inclusione, con la realizzazione di percorsi di formazione sia curriculari che extracurriculari, a rimuovere o arginare le cause che producono l’ insuccesso anche attraverso la collaborazione attiva delle famiglie e l’impegno costante delle altre agenzie educative presenti nel territorio.

Accanto al monitoraggio sociale, la nostra scuola effettua differenti monitoraggi interni, sia durante il periodo di formazione delle classi sia durante l'anno nei momenti di verifica delle attività svolte e degli apprendimenti degli allievi.

Da tali indagini si evidenziano sempre più casi di alunni che fanno registrare numerose difficoltà di apprendimento e di interazione sociale.

A questi dobbiamo aggiungere la recente apertura della nuova sede della Lega Del Filo d'Oro, specializzata nella riabilitazione e reinserimento nella famiglia e nella società delle persone sordocieche e pluriminorate plurisensoriali e che fa parte del bacino d'utenza del nostro Istituto. La scuola si trova chiamata in causa a rispondere ai bisogni di questi alunni in termini di accoglienza, interazione, inclusione, con una ricaduta sulle scelte educative e organizzative della stessa.

Con l'A.S. 2023/24 riprendono i laboratori della Fondazione Lega del Filo d'Oro in presenza, nelle classi. Le proposte riguardano i laboratori di cartapesta, legatoria e midollino. Un utente della Lega, accompagnato da un operatore, una volta alla settimana, in orario scolastico, si reca presso il plesso della classe che ne ha fatto richiesta e insegna l'attività scelta agli studenti.

Inoltre si attuerà un Progetto Accoglienza grazie al quale alcuni bambini della Lega saranno accolti per brevi periodi , presso alcune classi individuate dal Dirigente Solastico in collaborazione con i responsabili del Progetto. I periodi individuati sono i seguenti:

dal 20 / 11/23 al 09/12/23

dal 15/01/24 al 09/03 24

dal 08.04.2024 al 20.04.2024

Infine, per quanto riguarda l'aspetto economico il nostro territorio è caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono ancora agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario che però negli ultimi anni hanno risentito della crisi economica nazionale a causa della quale si incontrano sempre più spesso famiglie nelle quali lavora un solo genitore con conseguente forme diversificate di disagio sociale.

LE SCUOLE APPARTENENTI ALL'ISTITUTO

LE NOSTRE SCUOLE

INFANZIA	
PLESSI	**CODICE SCUOLA**

GIROTONDO	ANAA84401Q
VINCENZO ACQUA - PADIGLIONE	ANAA84402R
IL BOSCHETTO -SAN PATERNIANO	ANAA84403T
L'ISOLA FELICE - PASSATEMPO	ANAA84404V

PRIMARIA	
PLESSI	**CODICE SCUOLA**
PADIGLIONE	ANEE844011
PASSATEMPO	ANEE844022
MONTETORTO	ANEE844033
MARTA RUSSO	ANEE844044

SECONDARIA DI I GRADO	
PLESSI	**CODICE SCUOLA**
G. LEOPARDI "BORGO SAN GIACOMO"	ANMM84401X
G.LEOPARDI-PASSATEMPO DI OSIMO	ANMM844021

SCUOLA DELL'INFANZIA "GIROTONDO"

UBICAZIONE	via Martiri della Libertà 31 Tel. 0717231736 sigirotondo@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio è privo di barriere architettoniche, si sviluppa su un unico piano. *Spazi interni:* n. 5 aule; n. 1 palestra, n.1 refettorio, aula Covid, idonei servizi igienici. *Spazi esterni:* ampia area verde attrezzata e recintata - *Servizi:* cucina in loco, servizio trasporto
NUMERO SEZIONI	5 sezioni
NUMERO	10 ins. + 1 potenziamento + 5 ins. di sostegno + 1 ins. di religione

INSEGNANTI	
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 7.50 alle 16.00 dal lunedì al venerdì Uscite intermedie: 12:00-12:15 - 13.15-13.30 – 15:30-16:00

SCUOLA DELL'INFANZIA "VINCENZO ACQUA" PADIGLIONE

UBICAZIONE	via Montefanese Tel. 071 7131412 sipadiglione@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio, privo di barriere architettoniche, si sviluppa su un unico piano. *Spazi interni:* n. 2 aule, ampie e funzionali; n.1 palestra attrezzata in comune con la scuola primaria; n.1 refettorio; aula Covid, idonei servizi igienici. *Spazi esterni*: ampia area verde alberata, recintata *Servizi:* mensa centralizzata, servizio trasporto
NUMERO SEZIONI	2 sezioni
NUMERO INSEGNANTI	4 ins + 1 potenziamento + 1 religione + 1 sostegno
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 08.00 alle 16.00 Uscite intermedie: 11:45/12.00 - 13:15/13:30 - 15:30/16:00

SCUOLA DELL'INFANZIA “L’ISOLA FELICE” - PASSATEMPO

UBICAZIONE	via Montefanese 224 Tel. 071 7200068 sipassatempo@ictrilliniosimo.it
	L'edificio si sviluppa su 2 piani.

STRUTTURA	*Spazi interni:* n. 3 aule; n.1 refettorio, n. 1 palestra, idonei servizi igienici, 1 salone, aula multimediale, biblioteca, aula Covid, *Spazi esterni*: ampia area verde alberata, attrezzata e recintata *Servizi:* mensa centralizzata, servizio trasporto
NUMERO SEZIONI	3 sezioni
NUMERO INSEGNANTI	6 + 1 potenziamento + 1 ins. di religione + 2 sostegno
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 08.00 alle 16.00 Ingress8.00/9.00 Uscite intermedie :11:45/12:00 - 13:30/14:00 - 15:30/16:00

SCUOLA DELL'INFANZIA "IL BOSCHETTO"- SAN PATERNIANO

UBICAZIONE	San Paterniano Via Chiaravallese 98 Tel. 071 7240879 si.s. paterniano@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio è sviluppato su due piani *Spazi interni*: n. 2 aule, 1 aula polifunzionale, n. 1 palestra attrezzata, n. 1 refettori, n. 1 cucina, angoli didattici nei restanti spazi disponibili, idonei servizi igienici, aula Covid. *Spazi esterni:* ampia area verde recintata con piante secolari *Servizi:* mensa centralizzata, servizio trasporto
NUMERO SEZIONI	2
NUMERO	

INSEGNANTI	4 ins. + 1 potenziamento + 1 ins. religione + 1 sostegno
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 08.00 alle 16.00 Ingress8.00/9.00 Uscite intermedie: 12.00/12.15 – 13.15/13.30 - 15.30/16.00

SCUOLA PRIMARIA “M. RUSSO”

UBICAZIONE	via A. Moro Tel.071 7232012 spmrusso@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio, di recente costruzione (a.s.2000/2001), privo di barriere architettoniche è strutturato su due piani e un seminterrato dove è situato l'archivio. *Spazi interni*: al primo piano ci son un ingresso con atrio spazioso e centralino; lo spazio del sottoscala adibito ad area multifunzionale; due ali: una destra e una sinistra. Nell'ala sinistra sono dislocati: l'ufficio del Dirigente Scolastico, l'ufficio del Direttore amministrativo, ufficio contabilità, l'ufficio docente vicario-sala professori, 4 aule didattiche, servizi per il personale e per gli alunni. Nell'ala destra troviam l'ufficio protocollo e didattica, un secondo ufficio personale docente e personale ATA, due sale mensa, la sala porzionatura pasti, 3 aule, servizi per gli alunni, un ripostiglio, un'aula Covid. Anche il secondo piano è strutturato su due ali. Nell'ala destra ci son 4 aule didattiche, 2 aula di informatica, 1aula multimediale, un aula per sostegno, i servizi per gli alunni. Nell'ala sinistra sono situate: l'aula magna con annessa piccola aula a disposizione delle insegnanti di sostegno, 4 aule, i servizi per gli insegnanti e per gli alunni portatori di handicap, 1 biblioteca. L'edificio è munito di ascensore e scale antincendio. *Spazi esterni*: area verde recintata, palestra e parcheggio. *Servizi:* mensa centralizzata, servizio trasporto
N. CLASSI	15 classi, di cui 7 a tempo normale, 5 a tempo pieno e 3 a tempo prolungato
N.INSEGNANTI	26 ins. + 2 ins. motoria + 3 ins. di religione +6 ins. sostegno
	Tempo normale: 28 ore settimanali: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.50 alle ore 12.50, il sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.00. Tempo Pien 40 ore settimanali: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00. Tempo prolungat dal lunedì al

ORARIO DI FUNZIONAMENTO	venerdì dalle ore 7.50 alle ore 12.50, il martedì e giovedì fino alle 16.00. L'orario in eccedenza del tempo normale sarà recuperato con la sospensione delle lezioni nei seguenti sabati: 12 Ottobre 2024, 9 Novembre 2024, 14 Dicembre 2024, 25 Gennaio 2025, 22 Febbraio 2025, 22 Marzo 2025, 12 Aprile 2025, 24 Maggio 2025.

SCUOLA PRIMARIA MONTETORTO

UBICAZIONE	Casenuove via di Jesi (accesso principale) e via Monte San Vicino (accesso secondario) Tel. 071 7103312 spmontetorto@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio, privo di barriere architettoniche, si sviluppa in un unico piano. S*pazi interni:* atrio con biblioteca, n. 5 aule spaziose e luminose, 1 aula polifunzionale, mensa, un'aula multimediale, uno spazio per il collaboratore scolastico, aula Covid, la vecchia mensa è stata adibita ad aula per motoria: nella parte storica dell'edificio sono state ricavate le aule per arte e immagine e l'aula lettura *Spazi esterni*: L'edificio è circondato da un ampio spazio verde per i momenti ricreativi e le attività motorie *Servizi*: mensa centralizzata, servizio trasporto
NUMERO CLASSI	6 classi a tempo pieno
NUMERO INSEGNANTI	13 ins. + 1 ins. di motoria + 1 ins. religione +3 ins. Sostegno+ 1 docente di lingua inglese
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Tempo pien ore 08,00 - 16,00 dal lunedì al venerdì con mensa.

SCUOLA PRIMARIA PADIGLIONE

UBICAZIONE	Padiglione via Montefanese Tel. 071 717403 sppadiglione@ictrilliniosimo.it

STRUTTURA	L'edificio, privo di barriere architettoniche, si sviluppa su un unico piano. *Spazi interni:* n. 5 aule, n.1 aula biblioteca, atrio, 1 aula docenti, 1 aula adibita a ripostiglio, servizi per bambini e docenti, aula Covid. *Spazi esterni*: intorno all'edificio un cortile spazioso, la palestra attrezzata è in comune con la scuola dell'infanzia *Servizi*: servizio trasporto
NUMERO CLASSI	5 classi a tempo normale
NUMERO INSEGNANTI	8 ins. + 1 ins. motoria + 1 ins. di religione + 3 ins. sostegno
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Tempo normale: 28 ore settimanali: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00, il sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.00. L'orario in eccedenza del tempo normale sarà recuperato con la sospensione delle lezioni nei seguenti sabati: 12 Ottobre 2024, 9 Novembre 2024, 14 Dicembre 2024, 25 Gennaio 2025, 22 Febbraio 2025, 22 Marzo 2025, 12 Aprile 2025, 24 Maggio 2025.

SCUOLA PRIMARIA PASSATEMPO

UBICAZIONE	Il nuovissimo plesso è ubicato nella frazione di Passatempo. Tel. 071 7100367 sppassatempo@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio, privo di barriere architettoniche, è disposto su un piano. *Spazi interni*: 5 aule, 1 laboratorio creativo e multimediale, 1 laboratorio informatico, 1 biblioteca, 1 grande atrio per attività teatrali e musicali, aula polifunzionale, aula Covid.

	Spazi esterni: ampio giardino recintato e palestra *Servizi*: servizio trasporto
NUMERO CLASSI	5 classi
NUMERO INSEGNANTI	7 ins.+ 1 ins. motoria + 4 ins. Sostegno + 1 ins. religione
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Tempo normale: 28 ore settimanali: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00, il sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.00. L'orario in eccedenza del tempo normale sarà recuperato con la sospensione delle lezioni nei seguenti sabati: 12 Ottobre 2024, 9 Novembre 2024, 14 Dicembre 2024, 25 Gennaio 2025, 22 Febbraio 2025, 22 Marzo 2025, 12 Aprile 2025, 24 Maggio 2025.

SCUOLA SECONDARIA "GIACOMO LEOPARDI" sede BORGO SAN GIACOMO

UBICAZIONE	Via Chiaravallese,3 Tel. 0717231587 secondariaborgo@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	*Organizzazione della didattica laboratoriale nei seguenti spazi* *Spazi interni:* Piano terra: laboratori di musica arte e francese, palestra con due spogliatoi, ripostiglio, bagni. Primo di lingue italiano, tecnologia, informatica e religione, stanza collaboratori scolastici, 2 bagni. Secondo laboratori di matematica, laboratori di scienze e 2 laboratori di italiano, aula docenti, ufficio collaboratrice D.S., bagni docenti, bagni alunni. Terzo pian laboratorio di italiano, laboratorio lingue, aula lettura, 2 bagni, archivi. Nel plesso è presente un'aula Covid. *Spazi esterni:* Aula verde, orto didattico, giardino recintato.

	Servizi: Servizio di trasporto.
NUMERO CLASSI	12 classi
NUMERO INSEGNANTI	27 ins.+ 11 ins. sostegno + 1 ins. religione
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	dalle ore 08.00 alle 13.00 dal lunedi? al sabato. Tempo prolungato con il servizio mensa e che segue il seguente orari ore 8.00 - 13.00 lunedi? / mercoledi? / venerdi? ore 8.00 - 16.00 martedi? ore 8.00 - 17.00 giovedi? sabato libero

SCUOLA SECONDARIA "GIACOMO LEOPARDI" Sezione distaccata di PASSATEMPO

UBICAZIONE	Passatempo via Amendola 3 Tel. 071 7100041 secondariapassatempo@ictrilliniosimo.it
STRUTTURA	L'edificio, privo di barriere architettoniche, si sviluppa su due piani *Spazi interni:* piano terra: ampio atrio-corridoio, n. 3 aule laboratorio, n. 2 ripostigli; primo pian n. 3 aule laboratorio, biblioteca, aula informatica, n. 1 sala insegnanti, stanza collaboratori scolastici, aula Covid,bagni, ripostigli. Nel plesso è Presente un'aula Covid. *Spazi esterni:* palestra, parcheggio. *Servizi:* servizio trasporto.
NUMERO CLASSI	5 classi
NUMERO	12 ins.+ 4 ins. sostegno + 1 ins. religione

INSEGNANTI	
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	dalle ore 08.00 alle 13.00 dal lunedì al sabato.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto educativo di corresponsabilità é un importante documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare.

Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia, in quanto favorisce la comunicazione tra le parti, promuove la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, e mira a rendere maggiormente consapevoli gli studenti e le studentesse.

https://ictrilliniosimo.edu.it/attachments/article/404/6-Patto_di_corresponsabilit%C3%A0.pdf

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Il Regolamento di Istituto dichiara le modalità, gli spazi i tempi di azione degli studenti, stabilisce le regole che garantiscono il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevede eventuali sanzion. Tale Regolamento è volto quindi a garantire il corretto funzionamento della scuola, garantisce l' attuazione del PTOF in base ai criteri di trasparenza e coerenza. In sintesi :

- Stabilisce delle regole per l'andamento generale dell'Istituto Scolastico;
- Contribuisce con l'osservanza degli obblighi desunti dalla convivenza civile, al raggiungimento delle finalità educative e formative appartenenti allll'istituzione scolastica
- Regolamenta i comportamenti individuali e collettivi.

https://ictrilliniosimo.edu.it/attachments/article/193/Regolamento_distituto_rev.20210719.pdf

RISORSE PROFESSIONALI

Scuola INFANZIA

Docenti 25

Scuola primaria

Docenti 75

Sostegno cattedre +

Docenti 7 alla scuola dell'Infanzia
18 alla scuola primaria
15 alla scuola secondaria

Classi di concorso	Posti
EH - SOSTEGNO PSICOFISICO	14 cattedre +16 0re
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1cattedra + 16 ore
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	9 cattedre + 8 ore
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1 cattedra a 18 ore + 16 ore

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	5 cattedre +12 ore
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3 cattedre + 15 ore
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1 cattedra + 16 ore
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1 cattedra 18 + 1 cattedra a 16 ore
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1 cattedra a 18 ore + 1 cattedra a 16 ore
AA25- FRANCESE 6 ore	1 cattedra
RELIGIONE cattedra	1

Personale ATA

Organico ATA	Posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6 + 1 a 30 ore
AT - ASSISTENTE TECNICO	1
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	25 + 6 ore
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

Negli ultimi anni l' organico presenta una stabilità di circa l'80%, sia per quanto riguarda il personale docente sia per il personale ATA. L'avvicendamento delle figure professionale è dato dal naturale corso dei pensionamenti.

La DS ha rinnovato il suo incarico per un altro triennio

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto Comprensivo, costituito da 10 plessi, accoglie l'utenza di un territorio ampio e per alcuni aspetti differenziato (centro cittadino e varie frazioni), caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario. La popolazione studentesca rispecchia la varietà presente nel territorio. Le classi sono formate anche da alunni stranieri di prima e seconda generazione e da una percentuale maggiore di studenti con disabilità rispetto a quella della provincia, della regione e del territorio nazionale.
Vincoli:
La distanza di alcuni plessi dal centro storico non sempre permette di usufruire delle opportunità offerte dal territorio perché i servizi degli scuolabus sono a pagamento anche per brevi tragitti entro il territorio comunale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio in cui è collocato il nostro istituto presenta un tasso di disoccupazione , inferiore alla media dell' Italia. Il tasso di immigrazione è aumentato rispetto alla precedente rilevazione e si attesta all'11,4% alla scuola primaria e all'8,7% alla scuola secondaria di I grado, pur rimanendo al di sotto delle percentuali della provincia, della regione e del territorio italiano. L'Istituto Comprensivo, costituito da 10 plessi, accoglie l'utenza di un territorio ampio e per alcuni aspetti differenziato (centro cittadino e varie frazioni), caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario. Le risorse professionali esterne sono rappresentate da: - operatori di enti locali, provinciali, regionali: Carabinieri, Polizia di Stato, Protezione Civile - associazioni riconosciute a livello nazionale: C.R.I., AVIS, WWF, Camera Minorile Dorica, - Lega del Filo d'Oro - Asso, l' ass. ambientalistica "La Confluenza" - CONI- Universitaà degli Studi di Urbino e Università degli Studi di Macerata-CTI Le risorse materiali esterne sono costituite da: -Biblioteca Comunale "F. Cini" - Museo Diocesano- Museo Civico - Pinacoteca - Istituto Campana- Teatro La Fenice- Accademia di Arte lirica. Le risorse finanziarie provengono dai contributi: -Ministero della Pubblica Istruzione - Amministrazione Comunale -Regione Marche - Privati e famiglie come risposta all'adesione a progetti particolarmente significativi
Vincoli:
Il territorio fornisce gli scuolabus, ma sempre a pagamento anche per tratte brevi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Le risorse economiche disponibili ricevute dalla scuola derivano in buona parte dai PON, dallo Stato e in misura minore dal Comune, dalla Regione, dalle famiglie e da altri privati. Le strutture edilizie della scuola possiedono tutte le certificazioni richieste e sono adeguate per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche. Le sedi sono facilmente raggiungibili ed è presente un servizio scuolabus. La scuola secondaria si è organizzata con aule laboratorio per tutte le discipline. Nell'istituto è presente un laboratorio scientifico, alla scuola primaria, tre biblioteche a cui si sommano biblioteche di classe ben fornite in diverse aule e laboratori di informatica in ogni plesso della primaria e della secondaria. Tutte le classi hanno in dotazione LIM, Smart Board, proiettori e almeno un pc per ogni aula. L'istituto e' test center per l'ECDL. L'introduzione delle TIC ha permesso una maggiore diversificazione nelle metodologie didattiche. In seguito all'emergenza Covid-19, nella scuola è presente la figura dell'assistente tecnico.
Vincoli:
Nell'Istituto è stato individuato il presidio di pronto soccorso tecnico, ma non e' adeguatamente supportato da figure altrettanto competenti in ogni plesso scolastico. Superare l'obsolescenza delle apparecchiature ha un costo non sempre sostenibile.

Risorse professionali

Opportunità:
Nell'istituto il 68,9% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato che permette di avere stabilita' nel tempo e garantire la continuita' didattica. I docenti di sostegno sono un punto di riferimento per attività e progetti di inclusione. Nell'istituto è presente la Funzione strumentale dedicata all'inclusione integrata da una commissione di lavoro composta da insegnanti di sostegno di tutti gli ordini di scuola . Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione affiancano i docenti di sostegno nello svolgimento delle attività previste per l'alunno assegnato.

Vincoli:
I docenti a tempo indeterminato sono in percentuale minore rispetto al dato nazionale. Una particolare criticita' riguarda gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato in tutti gli ordini di scuola. Non e' stato ancora fatto un monitoraggio delle competenze professionali e dei titoli aggiuntivi del personale scolastico.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning.

Risultati raggiunti

Sono state svolte attività di certificazione della lingua straniera alla scuola secondaria di I grado, in particolare sono state attivate le certificazioni MOVERS, KET e un corso di potenziamento della lingua inglese "English plus" rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

evidenze_certificazioni.pdf.pades.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio sono stati organizzati corsi di recupero e potenziamento del pensiero matematico sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado.
Da diversi anni la scuola aderisce al progetto "Parole della scienza" che sviluppa le competenze scientifiche attraverso il cooperative learning ; è un progetto in verticale che coinvolge la scuola primaria e secondaria di primo grado.
Nell'a.s. 2024/25 con i fondi messi a disposizione dal D.M.65 del PNRR sono stati organizzai corsi per il potenziamento del pensiero scientifico e lo sviluppo, delle competenze digitali fin dalla scuola dell'infanzia. In questo ordine di scuola è stato svolto un progetto dal titolo "La scienza nell'arte" che ha coinvolto i bambini dei quattro plessi della scuola dell'infanzia.
Alla scuola primaria, nel mese di giugno sono state svolte attività di recupero e potenziamento finanziate con i fondi del PN Agenda Nord.

Risultati raggiunti

Oltre alle attività svolte in classe, i progetti sopra elencati hanno previsto delle formazioni per i docenti sia attraverso il D.M.66, ad esempio il progetto di tinkering per i docenti della scuola dell'infanzia e primaria , sia con il progetto "Le parole della scienza"

Evidenze

Documento allegato

PROPOSTADIFORMAZIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'ambito della sperimentazione MOF con lo scopo di perseguire il miglioramento della propria offerta formativa attuando il modello organizzativo finlandese, è stato attivato nel mese di giugno il campus "MOF". L'iniziativa nasce per far emergere e valorizzare le abilità di ogni singolo alunno proponendo attività interessanti e coinvolgenti diverse da quelle organizzate durante l'anno scolastico. Da anni la scuola partecipa al progetto FAI con lo scopo di far scoprire i tesori del territorio ai ragazzi.
Gli alunni sono stati coinvolti in attività teatrali e concerti musicali.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda l'esperienza del FAI, l'evento finale, durante il quale le studentesse e gli studenti hanno accolto e guidato centinaia di visitatori, è stato un successo straordinario. I ragazzi e le ragazze hanno dimostrato non solo una profonda conoscenza dei contenuti, ma anche una maturità e una professionalità sorprendenti.
Il progetto ha avuto un impatto significativo sullo sviluppo di diverse competenze chiave: - Sviluppo di Competenze Interdisciplinari: Gli alunni e le alunne hanno collegato storia, arte, botanica e scienze, comprendendo che la cultura è un insieme di conoscenze interconnesse. - Potenziamento delle Competenze Trasversali: L'esperienza ha rafforzato l'autostima, la capacità di lavorare in squadra e le abilità comunicative degli studenti e delle studentesse. - Senso di Appartenenza e di Cittadinanza Attiva: Diventando custodi e narratori di un bene culturale del loro territorio, gli studenti hanno sviluppato un forte senso di responsabilità e l'orgoglio di contribuire alla sua valorizzazione.
Per quanto riguarda il campus MOF l'iniziativa ha offerto gratuitamente una variegata gamma di laboratori che hanno proposto attività interessanti e stimolanti seguite da esperti del settore, con lo scopo di potenziare le competenze espressive dei ragazzi, favorire la maturazione dell'autostima e la conquista dell'autonomia e della socializzazione.

Evidenze

Documento allegato

evidenze_potenziamento_musica_arte.pdf.pades.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state svolte molteplici attività nei tre ordini di scuola, attingendo alle Linee guida per educazione civica. Nello specifico il nostro istituto partecipa al Consiglio Comunale dei ragazzi facendo sperimentare ai ragazzi il significato di partecipazione democratica attraverso le elezioni dei propri rappresentanti. Abbiamo partecipato al Concorso "Sulle vie della parità nelle Marche" attraverso due progetti "Donne per la pace" rivolto alla scuola secondaria di I grado che ha vinto il primo premio regionale e "Fili" lavoro svolto in verticale a partire dalla scuola dell'infanzia fino all'IIS Laeng-Meucci, che ha vinto il primo premio naz.le. L'istituto ha partecipato all'iniziativa promossa dal Lions "un poster per la pace". Su suggestione del Rotary club di Osimo si sono affrontate tematiche legate all'ambiente . Ci sono collaborazioni con la Camera Minorile Dorica e con la polizia postale per affrontare con esperti problematiche legate al bullismo e cyberbullismo rivolte sia ai genitori che ai ragazzi.

Risultati raggiunti

I ragazzi coinvolti nel Consiglio Comunale dei Ragazzi hanno apprezzato l'esperienza chiedendo di ripeterla e di diffondere nelle classi quanto appreso. Il progetto "Sulle vie della parità" ha coinvolto più di 50 tra ragazze e ragazzi unendo i tre ordini di scuola nell'ottica di una continuità non solo formale ma di contenuti. Anche la collaborazione con la Camera Minorile Dorica e con la polizia postale è stata proficua e sia i ragazzi che le famiglie hanno potuto constatare le problematiche che emergono tra ragazze e ragazzi preadolescenti.

Evidenze

Documento allegato

IC-TRILLINI-OSIMO-FILI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Durante questo triennio sono state molte le attività svolte dal nostro istituto ispirati da quanto espresso nell'obiettivo formativo. Alla scuola dell'infanzia si sono organizzate visite alle fattorie didattiche, alla Confluenza, una realtà territoriale che si occupa della cura dell'ambiente fluviale, alla scuola primaria da anni si porta avanti un progetto che coinvolge tutti e quattro i plessi in collaborazione con il WWF; alla scuola secondaria oltre al progetto FAI che impegna i ragazzi nei luoghi della nostra città, i ragazzi e i genitori sono stati coinvolti in attività volte a sviluppare comportamenti consapevoli attraverso incontri in classe con esperti provenienti dalle forze dell'ordine , dalla Camera Minorile Dorica e dalla psicologa della scuola.

Risultati raggiunti

Fin dalla scuola dell'infanzia gli alunni sono stati coinvolti in attività che avevano lo scopo di conoscere il proprio territorio e di viverlo nel rispetto dell'ambiente , dei beniu paesaggistici e del patrimonio. Tutte le classi sono state coinvolte attraverso i progetti elencati precedentemente.

Evidenze

Documento allegato

Aule_allAperto_imparare_nella_Natura_con_il_WWF_2023-2024.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'istituto ha organizzato diversi corsi accedendo ai fondi PNRR, nello specifico utilizzando i D.M 65 e 66. I corsi sono stati rivolti sia ai docenti (intelligenza artificiale, didattica nel Metaverso) sia agli studenti (intelligenza artificiale, podcast, metaverso, digital storytelling...). Per i più piccoli si è puntata l'attenzione sull'introduzione del concetto di Coding.
Nell'anno scolastico 2023/24 l'istituto è stato coordinatore di un progetto Erasmus "AI-teach-2023" che vedeva la creazione di una guida sull'uso dell'IA nella didattica della scuola primaria.

Risultati raggiunti

I docenti e gli alunni hanno potuto implementare le loro conoscenze potenziando attività iniziate grazie ai suggerimenti del PNSD e portati avanti con i finanziamenti del PNRR. In particolare i docenti hanno ricevuto una importante formazione in riferimento a come introdurre metodologie nuove più vicine ai ragazzi, all'interno della propria didattica quotidiana.

Evidenze

Documento allegato

Corsi_PNRR.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto ha organizzato attività in tutti i tre gli ordini di scuola. All'infanzia sono state organizzate le Olimpiadi girotondine e la settimana dello sport durante la quale i bambini e le famiglie hanno potuto conoscere le diverse realtà sportive presenti nel comune. La scuola primaria aderisce da anni al progetto "Scuola attiva kids" che è terminato con la festa dello sport; sempre alla scuola primaria è stato realizzato u n progetto con la società bocciofila del territorio. Alla scuola secondaria si sono implementate le attività sportive aderendo alle gare provinciali e regionali e gli studenti hanno partecipato ad una visita al centro velistico del territorio. E' stato attivato un corso di scacchi rivolto a due plessi della scuola primaria .

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno raggiunto tutti gli alunni del territorio pur diversificando le offerte. L'istituto ha scelto di presentare altri sport oltre a quelli più conosciuti nel territorio in un'ottica di valorizzazione dei talenti e di inclusione.

Evidenze

Documento allegato

motoria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A seguito dei fondi messi a disposizione dai D.M.65 e 66 del PNRR sono stati svolti diversi corsi. Alla scuola primaria nelle classi quarte di tutti i plessi si è svolto il corso "Intelligenza artificiale e realtà virtuale", alla scuola dell'infanzia si sono svolte attività di coding partendo dai disegni; alla scuola secondaria sono stati realizzati progetti di "podcast" e di robotica attraverso la costruzione della "smart city".

Risultati raggiunti

Attraverso queste attività i ragazzi sono divenuti partecipi attivi del proprio futuro. Hanno appreso come gestire la tecnologia attraverso un atteggiamento critico e nonpassivo.

Evidenze

Documento allegato

evidenze_STEM.pdf.pades.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'istituto aderisce alla sperimentazione MOF "Modello Organizzativo Finlandese" con scuola capofila l'istituto Omnicomprensivo "Della Rovere di Urbania. Tale sperimentazione, che coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola, si basa sul potenziamento delle metodologie laboratoriali come il cooperative learning il WRW, la flipped classroom, il debate.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio sono aumentate le classi che hanno aderito alla sperimentazione. I docenti, a seguito della formazione specifica e di visiting annuali presso la scuola capofila, hanno affinato le metodologie più adatte ad applicare la sperimentazione. I risultati sono positivi sia per quanto riguarda il rendimento scolastico, sia in termini di benessere. Sono aumentati anche gli iscritti. Lo scorso anno scolastico l'istituto ha aderito alla rete "Più rete" che è all'interno della sperimentazione e che ha lo scopo di essere monitorata a livello scientifico da un comitato creato appositamente.

Evidenze

Documento allegato

MOF.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono stati nominati referenti per il contrasto al bullismo provenienti dalla scuola primaria e secondaria. A seguito della legge 70/2024 è istituito il team antibullismo e cyberbullismo composto dai referenti, da un genitore esperto del settore e dal Dirigente Scolastico. Una parte del Regolamento di istituto prevede una sezione apposita che si occupa di dettare delle regole riguardo questo fenomeno e il suo contrasto. Sono state messe in atto attività di prevenzione quali incontri con la psicologa di classe, con esperti del settore e personale delle forze dell'ordine.

Risultati raggiunti

Gli incontri con la psicologa e con gli esperti del settore sono stati utili per chiarire le dinamiche che si scatenano soprattutto tra i ragazzi della scuola secondaria di I grado. Anche i genitori hanno apprezzato questi incontri che l'istituto prevede di ripetere.

Evidenze

Documento allegato

Regolamentod'istituto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

All'interno della sperimentazione MOF sono stati attivati insegnamenti che hanno coinvolto anche il territorio, in particolare alla scuola secondaria di I grado, è stato istituito un campus estivo con il coinvolgimento di musicisti che hanno presentato strumenti originali, creativi che hanno lavorato con i ragazzi presentando attività teatrali inusuali, società sportive del territorio che hanno introdotto i ragazzi a sport meno conosciuti, docenti che hanno messo a disposizione le proprie conoscenze in materia letteraria e tecnologica. Anche all'infanzia si sono attivate delle attività che hanno coinvolto il territorio, in particolare la settimana dello sport durante la quale sono state presentate tutte le società sportive presenti nel comune di Osimo. Le famiglie sono state coinvolte anche attraverso la realizzazione di uno spettacolo teatrale dove i genitori erano attori accanto a professori e collaboratori scolastici.

Risultati raggiunti

L'esperienza del campus estivo è stata molto coinvolgente per i ragazzi perché ha permesso loro di conoscere meglio attività del territorio e sport meno conosciuti. Ha coinvolto circa 40 studenti della scuola secondaria. Molto interessante il coinvolgimento dei genitori alla scuola dell'infanzia nei laboratori MOF e alla scuola secondaria nella messa in scena di uno spettacolo teatrale.

Evidenze

Documento allegato

comunita_attiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Alla scuola dell'infanzia ci sono aperture pomeridiane sporadiche collegate ad iniziative specifiche come feste o mostre legate ai laboratori svolti all'interno della sperimentazione MOF nei quali sono coinvolti anche i genitori. Alla scuola primaria c'è un progetto pomeridiano di aiuto compiti svolto dall'associazione AIMC "Diamoci una mano" che vede coinvolti alcuni alunni supportati da docenti dell'istituto in quiescenza. Alla scuola secondaria i rientri pomeridiani si svolgono regolarmente per tutto l'anno scolastico e riguardano il conseguimento delle certificazioni di lingue.

Risultati raggiunti

Sono state apprezzate le aperture pomeridiane riferite sia alle certificazioni europee che al progetto "Diamoci una mano". I genitori dei bambini frequentanti la scuola dell'infanzia , hanno giudicato favorevolmente gli incontri con i laboratori MOF.

Evidenze

Documento allegato

tempo_scuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Durante l'anno scolastico alla scuola secondaria di primo grado sono stati organizzati corsi di recupero in matematica e italiano; per quanto riguarda il potenziamento è stato organizzato da alcuni anni il corso "LatiniAmo". in parte finanziati con i fondi PNRR. Alla scuola primaria sono stati organizzati corsi di recupero di matematica durante il periodo estivo grazie alla partecipazione al PN "Agenda Nord".

Risultati raggiunti

I corsi di recupero hanno avuto risultati molto positivi, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Molto apprezzato il corso LatiniAmo creato anche in un'ottica di continuità con le scuole del territorio.

Evidenze

Documento allegato

recupero_potenziamento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Alla scuola secondaria di primo grado gli alunni più meritevoli hanno partecipato alle Olimpiadi della Matematica.

Risultati raggiunti

Molto coinvolgente e motivante è stata la partecipazione alle Olimpiadi della matematica; è una attività che viene promossa all'interno della progettsazione didattica della scuola secondaria di I grado che, negli anni, ha dato positivi riscontri anche nelle prove standardizzate.

Evidenze

Documento allegato

Premiazione_Campionati_di_matematica_26.05.2025.pdf.pades.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'alfabetizzazione dell'italiano come lingua straniera è avvenuta con la collaborazione di enti esterni quali il Rotary club che, ha seguito della guerra in Ucraina, ha organizzato dei corsi per i nostri alunni e le loro famiglie e la CARITAS che continua a coinvolgere le famiglie di alunni stranieri provenienti, per la maggior parte da paesi africani e i loro figli.

Risultati raggiunti

L'istituto ha partecipato attraverso alcuni docenti ,in forma di volontariato al progetto ACCOGLIENZA organizzato dal Rotary Club che prevedeva un Corso di Italiano L2 per un totale di 60 ore. Al termine del quale ai ragazzi partecipanti è stato rilasciato un attestato. Dopo un sondaggio tra gli alunni dell'istituto l'istituto ha messo in atto attività di lezione di italiano L2 durante le lezioni e ha chiesto una fattiva collaborazione alla Caritas locale che ha portato buoni frutti.

Evidenze

Documento allegato

italiano_L2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto ha individuato una Funzione Strumentale che si occupa della Continuità tra gli ordini di scuola e dell'Orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia. Sono stati organizzati incontri di orientamento specifici per le classi terze della scuola secondaria di I grado ai quali sono stati invitati anche i genitori degli alunni. Si è predisposto un itinerario di lavoro che da un lato ha supportato ed accompagnato gli alunni nella fase del passaggio da un ordine di scuola ad un altro e da un altro ha promosso e favorito esperienze tra insegnanti per condividere curricoli, armonizzare strategie didattiche, stili educativi e pratiche di insegnamento-apprendimento. Si è predisposta la settimana dell'orientamento durante la quale ci sono stati incontri con docenti e studenti degli istituti superiori del territorio; Stage pomeridiani a cura delle scuole secondarie di secondo grado; Incontri con psicologo dell'orientamento; Sportello orientamento. L'istituto partecipa alla rete per l'Orientamento "Orientarsi in un mondo che cambia" con istituto capofila l'istituto Laeng-Meucci di Osimo.

Risultati raggiunti

A seguito degli incontri predisposti all'interno dell'istituto sono aumentati gli iscritti, soprattutto alla scuola secondaria di I grado dove si è formata una sezioni in più rispetto all'anno scolastico precedente.

Evidenze

Documento allegato

evidenze_orientamento.pdf.pades.pdf

Prospettive di sviluppo

In base a quanto rendicontato e ai traguardi espressi nel RAV 2025-28, l'istituto si propone di ancorarsi sempre di più al territorio nello spirito di fattiva collaborazione con le diverse realtà che compongono il contesto scolastico. La scuola, pur riconoscendo l'importanza delle radici, delle tradizioni e delle consuetudini dell'ambiente in cui si trova ad operare, si pone con la prospettiva di aprire la scuola ad orizzonti sempre più allargati ed inclusivi attraverso la partecipazione a progetti di partenariato e gemellaggio con Paesi europei.