



OMNICOMPRENSIVO «DELLA ROVERE» SECONDARIA DI SECONDO GRADO



SPERIMENTAZIONE MOF

**COSTRUIAMO I NOSTRI SAPERI
STANDO BENE A SCUOLA**





CAPISALDI SPERIMENTAZIONE MOF

- **COMPATTAZIONE DELL'ORARIO**
- **RIDUZIONE DEI TEMPI DELLA LEZIONE FRONTALE**
- **ADOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE CHE FANNO LEVA SULLE DIFFERENTI INTELLIGENZE DEGLI STUDENTI (INTELLIGENZE MULTIPLE DI GARDNER)**
- **APPROCCIO DIFFERENTE DELLA LEZIONE CON LO STUDENTE PROTAGONISTA E AUTORE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.**
- **UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**
- **PROGETTAZIONE PER COMPETENZE (UDA) INTERDISCIPLINARI E DISCIPLINARI**
- **ATTUAZIONE COMPLETA DELLA CLASSE 2.0**
- **L'APPRENDIMENTO AVVIENE A SCUOLA, A CASA LE ATTIVITÀ SONO DI APPROFONDIMENTO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI**
- **AFFIANCARE ALLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E AUTENTICA ANCHE LA VALUTAZIONE FORMATIVA COME STRUMENTO PER MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO E L'INSEGNAMENTO**



Timeline

**FORMAZIONE
DOCENTI**

OTTOBRE 2020

**AVVIO
SPERIMENTA
ZIONE NELLE
CLASSI**

DICEMBRE 2020

**MONITORAGGIO
IN ITINERE E
CONDIVISIONE**

APRILE 2021

**PUBBLICAZIONE
DELLE
ESPERIENZE DI
SPERIMENTAZIONE**

MAGGIO 2021

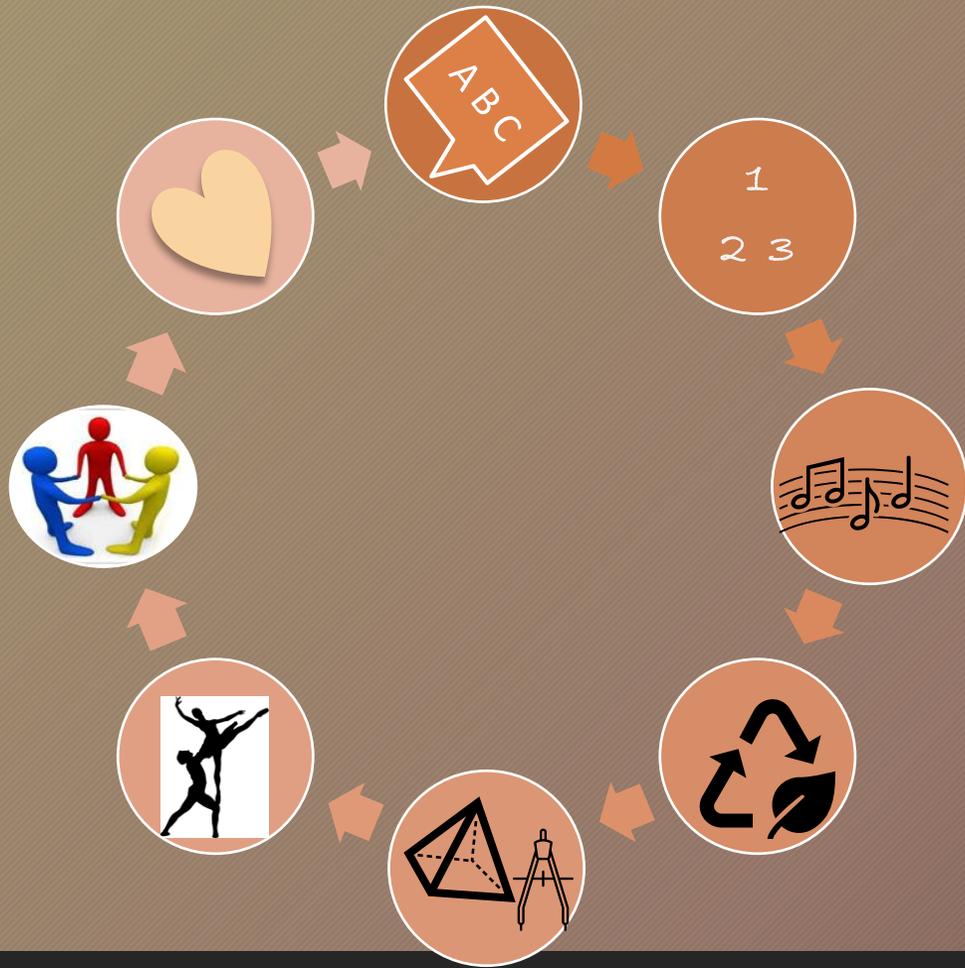
**FEEDBACK DI FINE
ANNO CON
ANALISI DEI PUNTI
DI FORZA E DI
DEBOLEZZA DELLA
SPERIMENTAZIONE**

GIUGNO 2021



**RIDUZIONE DEI TEMPI DELLA LEZIONE FRONTALE
LEZIONE TRIFASICA «METODO ROSSI»**



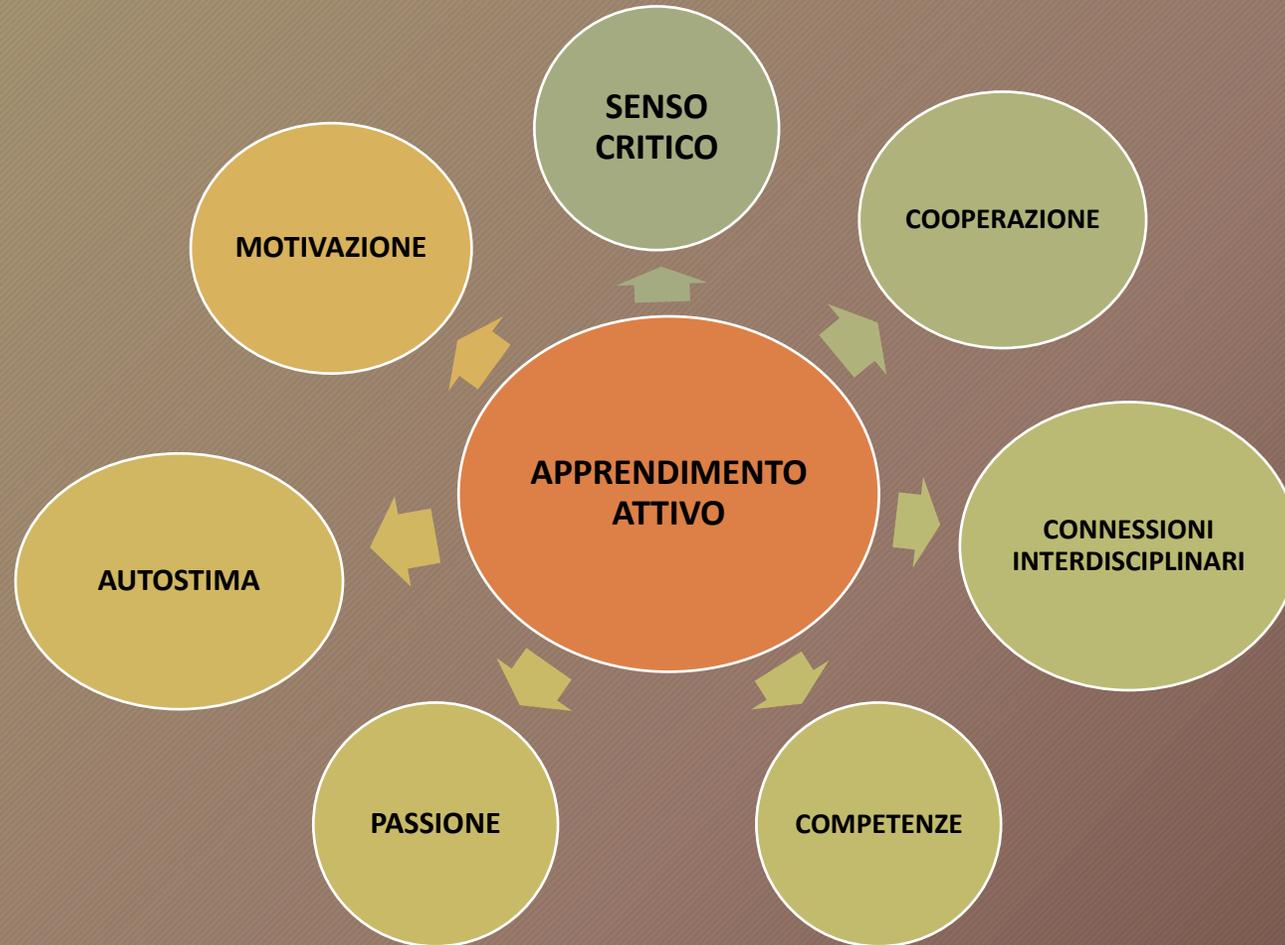


8 INTELLIGENZE

- *Verbale-linguistica*
- *Logico matematica*
- *Musicale*
- *Naturalistica*
- *Visuo spaziale*
- *Cinestetica*
- *Interpersonale*
- *Intrapersonale*

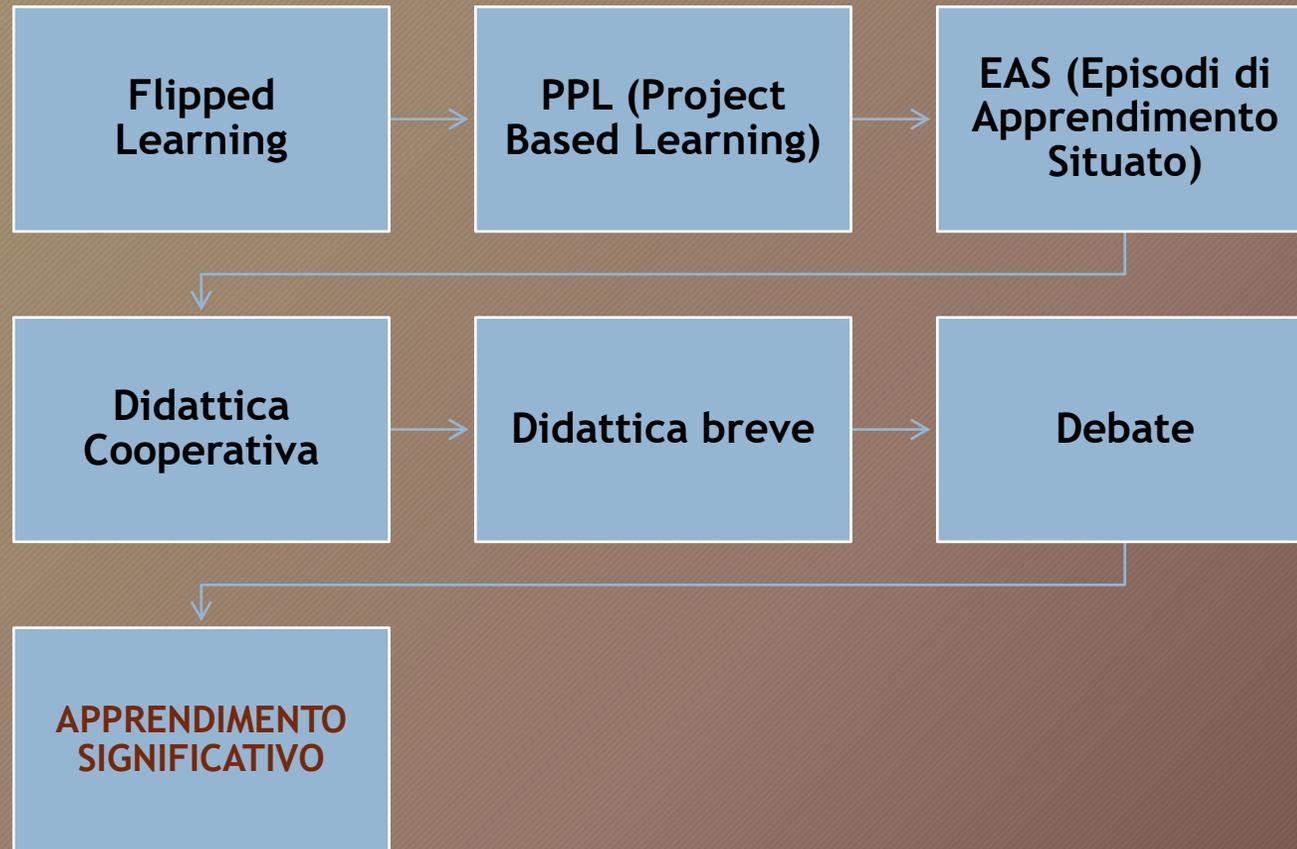
**METODOLOGIE DIDATTICHE RIFERITE ALLE DIFFERENTI INTELLIGENZE DEGLI STUDENTI
(INTELLIGENZE MULTIPLE DI GARDNER)**



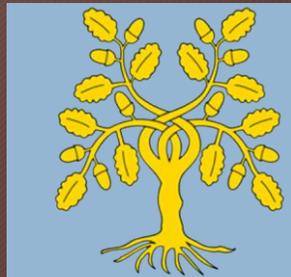


APPROCCIO DIFFERENTE DELLA LEZIONE CON LO STUDENTE PROTAGONISTA E AUTORE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO





UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE



**METODOLOGIA DIDATTICA MOF
 PROGETTO INTERDISCIPLINARE O DISCIPLINARE**

ARGOMENTO/TITOLO

CLASSE DESTINATARIA

DISCIPLINE COINVOLTE

CONOSCENZE

EVIDENZE OSSERVABILI

COMPETENZE

EVIDENZE OSSERVABILI

ABILITÀ

EVIDENZE OSSERVABILI

OBIETTIVI E FINALITA' DEL PROGETTO

TEMPI DI ATTUAZIONE (ore distribuite in mesi – quadrimestre – intero anno)

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
(approccio pratico ed esperienziale ricerca, la sperimentazione, la partecipazione attiva dello studente all'esperienza formativa e l'applicazione del metodo "learning by doing").

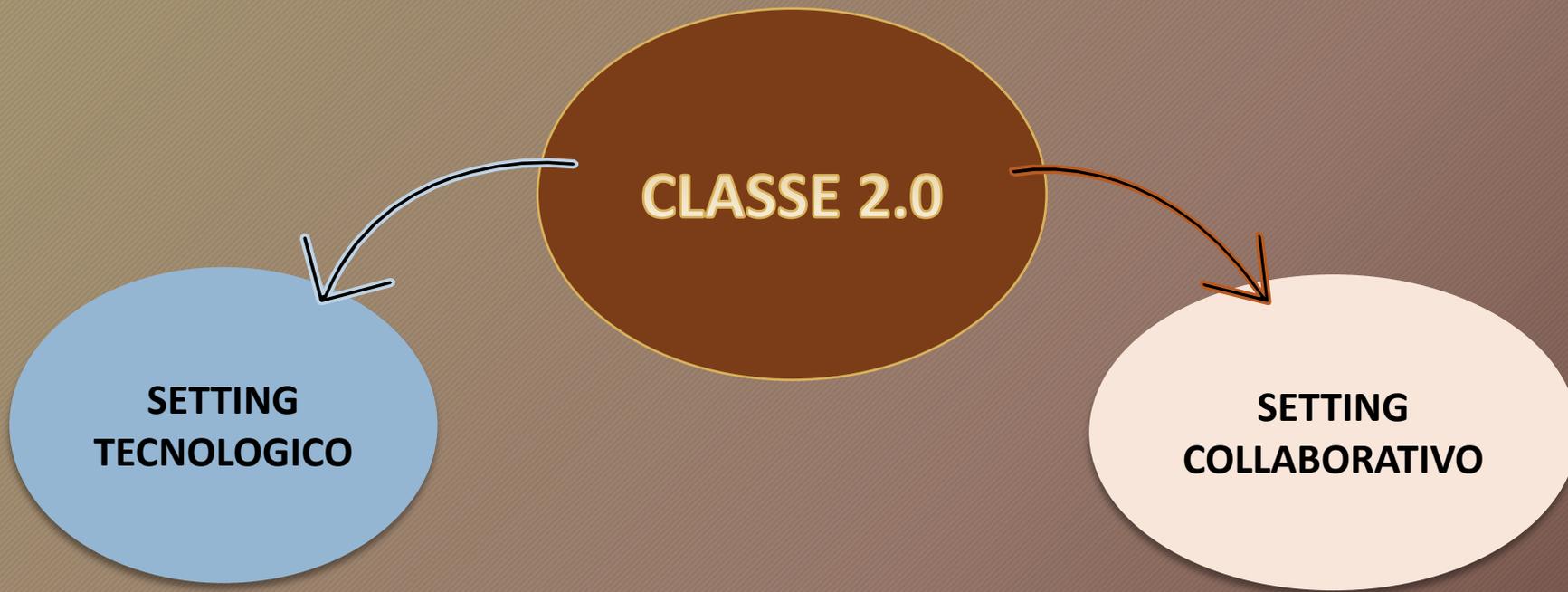
STRUMENTI

PRODOTTO REALIZZATO / RESTITUZIONE DELLA CLASSE

VALUTAZIONE (processo e prodotto)
(Solo a titolo di esempio...Criteri di valutazione: partendo dal livello di partenza di ogni singolo discente, e osservando il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione e lo spirito di collaborazione dimostrato, verranno valutate le competenze raggiunte).

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE UDA INTERDISCIPLINARI E DISCIPLINARI





- utilizzo degli applicativi 2.0
- possibilità di pubblicare i contenuti sul web

- logica interattiva
- paradigma della socialità

CLASSE 2.0



CLASSE 2.0

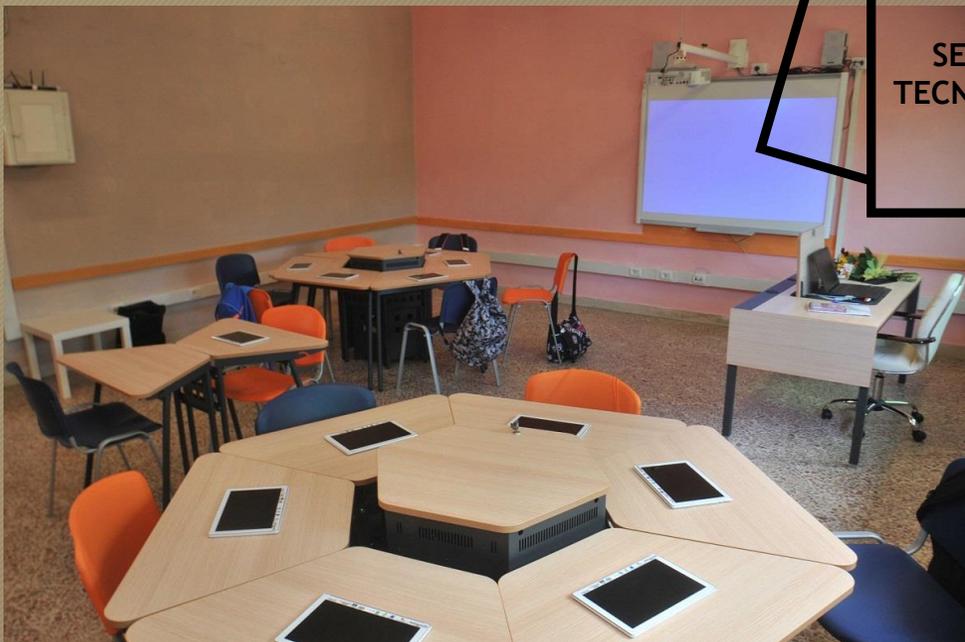
L'obiettivo della classe 2.0 è quello di spostare l'asse della didattica dalla trasmissione discorsiva delle conoscenze (prevalenza di lezioni frontali), alla produzione di conoscenza attraverso il fare e il collaborare (didattica laboratoriale, utilizzo della LIM, classe virtuale su piattaforma) trovando un giusto equilibrio tra metodo didattico tradizionale e uso abituale della tecnologia integrata nella didattica.

Le lezioni verranno svolte utilizzando più codici comunicativi per sostenere i diversi stili cognitivi degli studenti .

Il lavoro in classe utilizzerà modalità di apprendimento cooperativo abbinato all'utilizzo diffuso delle tecnologie informatiche.

CLASSE 2.0





SETTING
TECNOLOGICO



SETTING
COLLABORATIVO

CLASSE 2.0

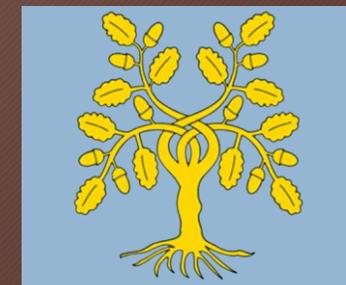


A SCUOLA



A CASA

**L'APPRENDIMENTO AVVIENE A SCUOLA
A CASA LE ATTIVITÀ SONO DI APPROFONDIMENTO E CONSOLIDAMENTO DEGLI
APPRENDIMENTI**



Chiara, trasparente,
oggettiva e serena

VALUTAZIONE

FORMATIVA

Lo studente
è
protagonista
attivo

È un processo
attraverso il quale
scoprire ciò che si è
appreso, ciò che rimane
in sospeso e come
migliorare

Si valuta il processo
attivo di apprendimento

AUTENTICA

È la valutazione che viene fatta nella
realtà, quando si valuta cosa si è
in grado di fare con ciò che si è
imparato; per fare un esempio, è
autentica la valutazione di una
risposta aperta o un prodotto
elaborato dagli studenti, non quella
della risposta “esatta” individuata
tra un insieme di soluzioni date.

Con questo tipo di valutazione non si
persegue lo scopo di misurare e
classificare gli studenti ma di dare
un riscontro su come hanno operato
con lo scopo di farli diventare
consapevoli delle caratteristiche
della propria prestazione e del modo
in cui possono migliorarla. Per la
valutazione autentica è necessario
identificare compiti o prodotti che
hanno valore nel mondo extra
scolastico.

VALUTAZIONE FORMATIVA, AUTENTICA poi.....



Chiara, trasparente,
oggettiva e serena

VALUTAZIONE

SOMMATIVA

Sintetizzata in un voto, tende a verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti ed a che livello. Ha funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti che ha promosso tenendo conto che essi non sempre procedono in modo lineare. Le verifiche costituiscono l'analisi interpretativa di compiti specifici legati al processo di apprendimento.

Riferita allo studente la valutazione esprime la sintesi del processo formativo

ORIENTATIVA

La valutazione sarà anche orientativa se aiuta gli studenti ad auto-valutarsi, ad acquisire una equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare una propria identità e un proprio giudizio per sapersi orientare e agire autonomamente nella vita, compiendo scelte responsabili e costruttive

.....VALUTAZIONE SOMMATIVA E ORIENTATIVA



GRAZIE
A...

- Compattazione oraria
- Innovazione didattica
- Ambienti di apprendimento che favoriscono la ricerca e la scoperta dei saperi

Favoriscono

Migliorano

- ✓ Concentrazione
- ✓ Attenzione
- ✓ Autonomia
- ✓ Inclusione
- ✓ Star bene a scuola

- ✓ Apprendimenti permanenti
- ✓ Consapevolezza sulle proprie attitudini
- ✓ Valorizzazione dei talenti

+

**Conoscenze e
competenze**

SPERIMENTAZIONE MOF





Importanza della compattazione dell'orario

Quali benefici promuove, dal punto di vista dell'insegnante e dal punto di vista degli studenti, la compattazione dell'orario scolastico?

Benefici per lo studente

- la riduzione del numero di discipline affrontate contemporaneamente
- una minore dispersione di energie e un aumento delle capacità di attenzione e memorizzazione soprattutto di Medio Lungo Termine
- la riduzione del carico di lavoro a casa, spesso affrontato in modo parziale o non proficuo

Significatività per i docenti e per gli studenti

- gli insegnanti possono individuare rapidamente i problemi ed intervenire per un recupero efficace
- è possibile realizzare un pronto e continuo recupero delle difficoltà durante le ore di lezione, promuovendo anche le competenze relazionali e di team working
- gli insegnanti sono sollecitati a cambiare il loro stile e i loro metodi di insegnamento e valutazione, a confrontarsi con i colleghi, a condividere e a lavorare in team
- risulta più facile inserire un nuovo docente o supplente nel team



PIATTAFORME DIDATTICHE PER LA SCUOLA

- Registro Elettronico
- G SUITE for Education
- LearningApps
- WESCHOOL
- FIDENIA
- EDMODO
- OFFICE 365
- Phet Colorado
- Padlet
- Blendspace
- Desmos



STRUMENTI DIDATTICI – PIATTAFORME DIDATTICHE





APPLICATIVI PER PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI

- PPT
- Genial.ly
- PowToons
- Prezi
- Thinglink
- Mentimeter
- Scratch
- WordCloud
- Edpuzzle



- Sparke Adobe
- Canva
- Flipsnack

APPLICATIVI PER VIDEO

- YouTube
- Stop motion
- Podcasts
- Audacity
- Screen-O-matic
- Webex
- Meet



STRUMENTI DIDATTICI – PER PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI





PIATTAFORME DIDATTICHE PER LA CREAZIONE DI MAPPE

- Cmaps Tools
- Mindmodo
- Tour Creator



APP. QUIZ DIDATTICI

- Kahoot
- Google moduli
- Socrative
- Plickers
- OnLineQuizCreator
- JsPuzzle
- Slido.com



STRUMENTI DIDATTICI – PIATTAFORME DIDATTICHE



Quali sono i passaggi successivi?



- REALIZZAZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE



- MONITORAGGIO



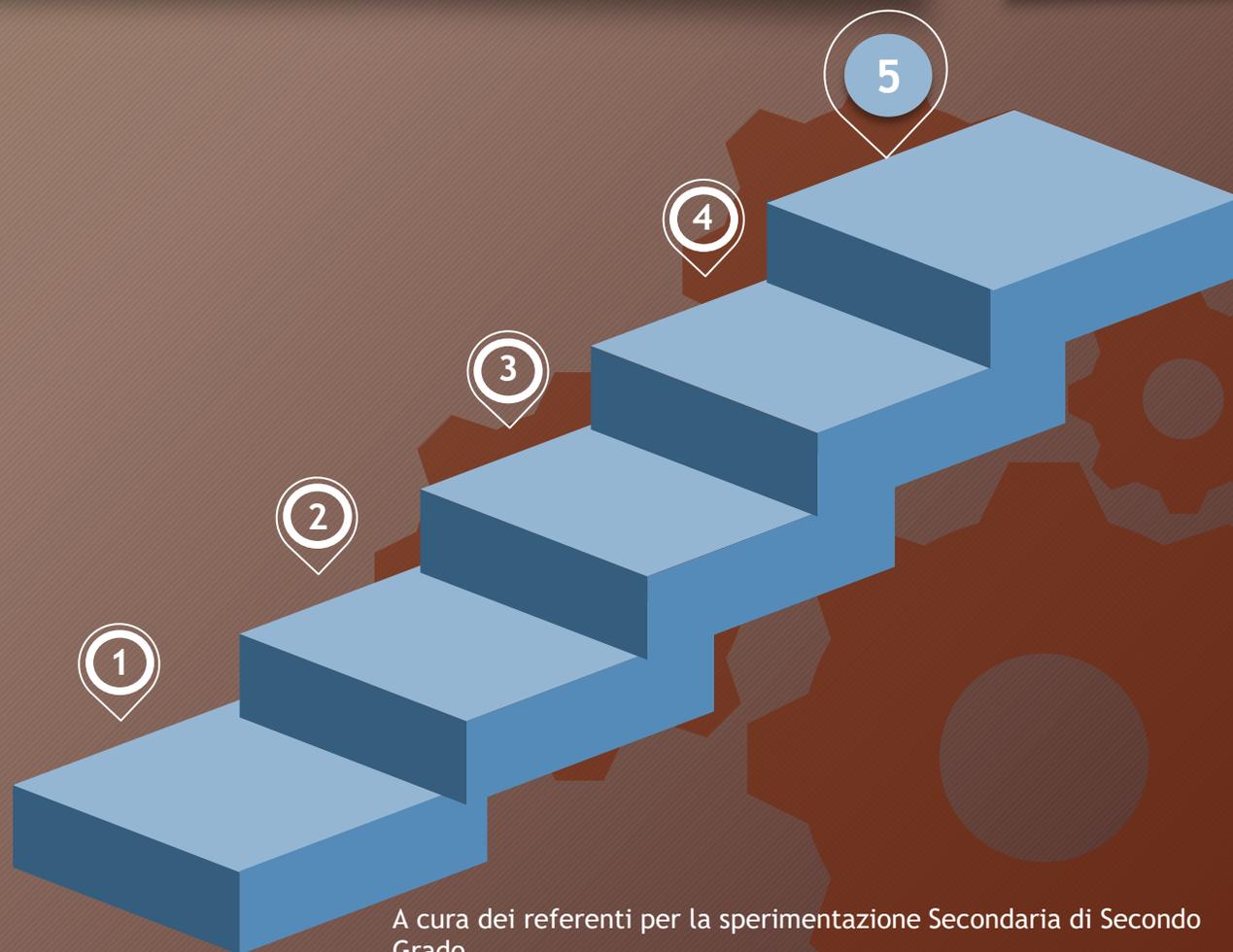
- FEEDBACK DI CLASSE



- MONITORAGGIO DEGLI ESITI ALL'INTERNO DEL COLLEGIO DOCENTI



- PUBBLICAZIONE DELLE ESPERIENZE



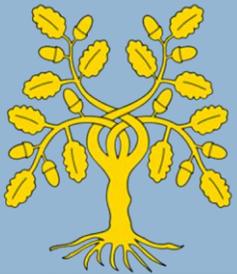
A cura dei referenti per la sperimentazione Secondaria di Secondo Grado

“Didattica cooperativa e classi difficili” Stefano Rossi, Pearson
“Educare esploratori coraggiosi” Stefano Rossi, Pearson
“Menti critiche, menti intelligenti” Stefano Rossi, Pearson
“La società liquida” Zygmunt Bauman
“La demenza digitale” Manfred Spitzer
“L’elogio della lentezza” Lamberto Maffei

<https://it.pearson.com/pearson-academ>

Valutazione degli alunni: anche nella secondaria di secondo grado deve essere formativa
[VIDEO] - Notizie Scuola (tecnicadellascuola.it)

BIBLIOGRAFIA - SITOGRAFIA



Dirigente scolastico *Prof.ssa Antonella Accili*

Prof. Emiliano Cestra

emiliano.cestra@omnicomprensivourbania.gov.it

Prof.ssa Giuseppina Feduzi

giuseppina.feduzi@omnicomprensivourbania.gov.it

REFERENTI SPERIMENTAZIONE MOF SECONDARIA DI SECONDO GRADO

A cura dei referenti per la sperimentazione Secondaria di Secondo Grado

